СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

Попова Е.А., Белоновская И.Д.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, e-mail:t251589@mail.ru

В статье анализируется специфика развития профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Выявлены новые тенденции в юридической педагогике, которые связаны с реформированием правоохранительных органов. Представлена тенденция развития партнерского взаимодействия с населением на основе внедрения СМАРТ – технологий. Анализируются компетенции сотрудников полиции среднего начальствующего состава в целях разработки актуальных образовательных программ среднего профессионального образования. Установлено, что основные требования в ФГОС СПО к их компетенциям носят, так называемый «рамочный» характер и определены в ФГОС СПО как результат освоения профессиональных модулей. Рассмотрены виды новых технологий в деятельности полицейских, которые должны быть отражены в их профессиональном образовании. Определеныусловия обучения в образовательной корпорации регионального характера. Установлены возможность концентрации и распределения образовательных ресурсов корпорации для реализации современных технологий обучения.

SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN EDUCATIONAL CORPORATION

Popova E.A., Belonovsky I.D.

Orenburg state university, 460018, Russia,Orenburg, Pobedy Ave,13. , e-mail: t251589@mail.ru

In article specifics of development of professional competence of law enforcement officers is analyzed. New tendencies in legal pedagogics which are connected with reforming of law enforcement agencies are revealed. The tendency of development of partner interaction with the population on the basis of introduction the SMART – technologies is presented. Competences of police officers of average commanding structure for development of actual educational programs of secondary professional education are analyzed. It is established that the main requirements in FGOS SPO to their competences carry, so-called «frame» character and are defined in FGOS SPO as result of development of professional modules. Types of new technologies in activity of police officers who have to be reflected in their professional education are considered. Training conditions in educational corporation of regional character are defined. Possibility of concentration and distribution of educational resources of corporation for realization of modern technologies of training are established.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАСНОЯРСКОЙ ТОРГОВОЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Попруга И.М.

ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия (660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), e-mail: marisha1980@list.ru

Статья раскрывает первый опыт создания коммерческого учебного заведения в Красноярске в начале XX века. Появление торговой школы было вызвано необходимостью в профессиональной подготовке специалистов в области коммерции. Важность исследования регионального аспекта проблемы коммерческого образования в России обусловлено спецификой региона: нехваткой профессиональных образовательных учреждений, широким развитием торговли, его исключительным экономическим значением для страны. Основное внимание уделено процессу создания школы, учебным дисциплинам. Профессиональное образование в Красноярске зарождалось с инициативы деловых людей города и поддерживалось как местной, так и центральной властью. Автор показывает, что, благодаря стабильной финансовой поддержке со стороны купцов города, успешно развивалась учебно-материальная база школы, часть слушателей была освобождена от платы за обучение. В целом, по мнению автора, Красноярскую торговую школу можно отнести к типу общеобразовательных с незначительным специальным коммерческим уклоном.

THE ACTIVITY OF THE KRASNOYARSK COMMERCIAL SCHOOL AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY

Popruga I.M.

Krasnoyarsk State pedagogical university of V.P. Astafeva, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, street A. Lebedevoj,89), e-mail: marisha1980@list.ru

The paper deals with the first experience of founding a commercial educational organization in Krasnoyarsk at the beginning of the twentieth century. The main reason for the appearance of this commercial school was the

need for professional training of specialists in the field of commerce. The importance of research of the problem of commercial education in Russia was based on the specificity of the region: the lack of professional educational institutions, the extensive development of trade and its considerable economic importance for the country. The main focus was on the process of founding the school and subjects taught. Professional education in Krasnoyarsk began on the iniative of Krasnoyarsk business people and was supported by the local government, as well as the national government. The author shows that stable financial support from the city merchants ensured the successful development of the school training material resources. Some students were excused from paying school fees. In the author's opinion, the Krasnoyarsk commercial school may be related to the type of general education schools with the special commercial focus.

ИГРЫ С БЕСКОНЕЧНОСТЬЮ. ОБ ОДНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЗАДАЧЕ ЕГЭ

Попырин А.В., Савина Л.Н.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанского (Приволжского) федерального университета», Елабуга, РТ, Россия (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail:elabuga@kpfu

В статье анализируется недостаточно обоснованное решение известной тренировочной задачи С6 из сборника: ЕГЭ-2013. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. А.Л. Семенова, И.В.Ященко. - М.:Национальное образование, 2012.–192 с. Приведенное в сборнике решение требует, например, от школьников знания условий, при которых для числовых рядов выполняются сочетательный и переместительный законы. Эти условия изучаются лишь в вузе. Без знания этих условий перенос свойств конечных сумм на бесконечные может привести к противоречиям. В настоящей статье приводится другое решение этой задачи. Оно основано на свойствах сравнений по величине обыкновенных дробей. Кстати, при таком подходе легко можно найти все обыкновенные дроби, удовлетворяющие решению этой задачи. Используемым инструментарием школьники владеют свободно.

GAMESWITHPERPETUITY: TREATING ONE OF THE USE TRAINING PROBLEMS

Popyrin A.V., Savina L.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, RT, Russia (423600, Elabuga, Kazanskayast.,89), e-mail: elabuga@kpfu

The article analyses the solution of the well-known training problem found in the workbook: ЕГЭ-2013. Математика: типовыеэкзаменационныеварианты: 30 вариантов / подред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. - М. : Национальноеобразование, 2012. – 192 с. (Mathematics: Samples of Examination Tasks: 30 Variants / edited by A.L. Semenov, I.V. Yaschenko. M.: Natsionalnoyeobrazovaniye, 2012. – 192 p.). The solution to the problem presented in the book assumes that the schoolchildren should know the scenarios for associative and commutative laws to be applied to numerical series. However, these conditions are studied only in institutions of higher education. The transfer of properties from finite sums to infinite ones can entail contradictions. Treating the given solution as an insufficiently grounded the authors of the article offer their own one. It is based on the properties of common fractions magnitude comparison. This approach will also make it easy to find all the common fractions complying with the solution to the problem. The schoolchildren have sufficient skills to do all these operations.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

Пригодина А.Г.

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия (350072, Краснодар, ул. Московская, 2), kubstu.ru

В статье изложены научно-педагогические подходы к созданию учебных материалов по математике с компьютерной поддержкой. Первый подход – это герменевтический подход, который рассматривается нами в рамках философской, лингвистической и педагогической герменевтики. Второй подход – системно-структурный подход. Необходимость обращения к этому подходу возникла в результате применения герменевтического подхода. Третий подход – междисциплинарный подход, где мы опирались на межпредметную связь математики и информатики. Эти подходы нацелены на реализацию процесса понимания научных текстов, представляющих научные понятия. Изложенные методологические подходы и механизмы их педагогической реализации обобщены в матричной модели дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий. Приведены примеры инновационных приёмов обучения, использованных в качестве средств дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий.