

учения. Описаны особенности MOOCs в зависимости от платформы: Coursera, Udacity, edX, представлен опыт Великобритании и России.

### **POSSIBILITIES OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF MOODLE, ADOBE CONNECT, MOOCS IN DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL SPACE**

**Popov P.P., Cherkasova I.I.**

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D. I. Mendeleev, Tobolsk, Russia  
(58, Znamensky St., Tobolsk, Tyumen region, Russia)

Article is devoted to the analysis of opportunities of modern remote educational technologies in development of innovative pedagogical thinking. Signs of innovative thinking of the teacher are allocated and characterized there. The problem of formation of modern professional pedagogical thinking at future teachers is designated. Features of the organization of distance learning on the basis of Moodle and Adobe Connect are presented in the article. Results of skilled and experimental work on the organization of the distance learning constructed on their combination are described. Problems of structuring a training material and format of its representation (video, subtitles, the test, the text, presentations, etc.) are allocated. Interaction change between subjects of the distance learning, developed towards interactive training and development of a subject position of the being trained is shown. Possibilities of the mass courses (MOOCs) opened online as one of options of promptly developing way of the organization of distance learning are allocated. Features of MOOCs depending on a platform are described: Coursera, Udacity, edX, is presented experience of Great Britain and Russia.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА**

**Попова И.Н.**

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), e-mail: inna.ppv@gmail.com

В статье представлена технология формирования профессиональной компетентности студентов в области технологий мультимедиа. Технология включает в себя три части: концептуальную основу, содержательный компонент обучения, процессуальную часть. Методологическими основаниями данной технологии избран системный, компетентностный, контекстный, личностно-деятельностный и модульный подходы. Содержательный компонент обучения включает: определение диагностических целей обучения; обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста; выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости и системы смысловых связей между его элементами. В разработанной технологии используются мультимедийные средства во всех организационных формах обучения: при чтении лекций-визуализаций, проведении лабораторных работ и в самостоятельной работе студентов. В результате внедрения разработанной технологии наблюдается повышение уровня сформированности компетентности студентов в области технологий мультимедиа, состоящей из трех компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и эмоционально-волевого).

### **TECHNOLOGY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF ENGINEERING STUDENTS IN THE FIELD OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES**

**Popova I.N.**

Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, street Minina, 24), e-mail: inna.ppv@gmail.com

The article presents the technology of forming professional competence of students in the field of multimedia technology. The technology consists of three parts: a conceptual framework, a content component of training, a procedural part. System, competence, context, personality-activity and modular approaches serve as methodological bases of the technology. The content component of training includes: identification of diagnostic training purposes; justification of learning content in the context of future professional activity of specialist; identification of content structure of the material, its information capacity and system of semantic relationships among its elements. In the developed technology the multimedia tools are used in all organizational forms of education: while reading lectures and visualizations, conducting laboratory works and during students' self-study. The introduction the developed technology increases level of formation of students' competence in the field of multimedia technology, which consists of three components (motivational and value-based, cognitive-activity and emotional and volitional).