

development are studied. Objects of study - factors and mechanisms of student's socialization are multidimensional and characterized by a large number of parameters. For their investigation and monitoring integrated or system metrics that describe the behavior of objects «in general» should be used. Simulation in social systems is difficult because most of the studied variables are latent. To measure these properties «construct» is created that contains the basic concept, the terms of this concept and system related issues of sociological questionnaire, they are indicator variables for studied construct. In fact, latent variable measurement reduces to the study, which indicator variables are the best to characterize it and whether they are compatible. In the present paper, selection principles of socialization factors are considered. Most important of these factors in the information and educational space is providing a decisive influence in development personality of students.

### **НУЖНЫ ЛИ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ОДНОМ ИСПЫТУЕМОМ?**

**Попков В.Н.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия, (644099, Омск, ул. Масленникова. 144), e-mail: naukasibguvk@yandex.ru

Статья адресована начинающим исследователям и, по большей мере, носит методический характер. Поводом для написания данной статьи послужили дискуссии, неоднократно возникавшие при обсуждении педагогических диссертаций, в которых эксперимент проводился на одном спортсмене. Упреки оппонентов сводились к утверждению, что эксперимент на одном испытуемом вообще не имеет смысла по причине больших индивидуальных различий в реакциях на экспериментальный фактор. Цель данной статьи – показать не только правомерность, но и необходимость индивидуальных экспериментов при построении индивидуальных программ спортивной тренировки. На простых примерах и аналогиях показана необходимость изучения зависимости между нагрузкой и эффектом при построении программ, как отдельного тренировочного занятия, так и серии тренировок, предполагающих получение накопленного эффекта. Автор стремится показать, что в исследованиях, направленных на разработку технологий индивидуального управления тренировочной нагрузкой, индивидуальные эксперименты более уместны, чем традиционные эксперименты с группой испытуемых.

### **DO WE NEED ONE-PERSON-EXPERIMENTS?**

**Popkov V.N.**

Federal state budget educational establishment of higher education «Siberian State University of Physical Education and Sport», 144, Maslennikov str., Omsk, Russia, 644009, e-mail: naukasibguvk@yandex.ru

The article is addressed to novice researchers and, at most, is methodological in nature. The reason for writing this article was the discussion that repeatedly emerged in the discussion of pedagogical theses in which the experiment was conducted on a single athlete. Reproaches opponents were limited to the statement that the test on one-person-experiment does not make sense because of the large individual differences in reactions to the experimental factor. The purpose of this article is to show not only legitimate, but also the need for individual experiments in the construction of individual programs of sports training. Using simple examples and analogies, the necessity of studying the relationship between the load and the effect of the construction program as a separate training session, and a series of exercises involving the receipt of cumulative effect was shown. The author is eager to show that in studies aimed at developing technologies of individual management training load, individual experiments are more relevant than traditional experiments with a group of subjects.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ MOODLE, ADOBECONNECT, MOOCS В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Попов П.П., Черкасова И.И.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (ул. Знаменского, д. 58, г. Тобольск, Тюменская обл., 626150)

Статья посвящена анализу возможностей современных дистанционных образовательных технологий в развитии инновационного педагогического мышления. Выделены и охарактеризованы признаки инновационного мышления педагога. Обозначена проблема формирования современного профессионального педагогического мышления у будущих педагогов. Представлены особенности организации дистанционного обучения на основе Moodle и AdobeConnect. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения, построенного на их сочетании. Выделены проблемы структурирования учебного материала и формата его представления (видео, субтитры, тест, текст, презентации и др.). Показано изменение взаимодействия между субъектами дистанционного обучения, развернутое в сторону интерактивного обучения и развития субъектной позиции обучающихся. Выделены возможности массовых открытых онлайн курсов (MOOCs) как одного из вариантов стремительно развивающегося способа организации дистанционного об-