the focused approach to the organization of educational process and competence-based approach to the description of educational results within integrative approach are considered. The overall objective of prehigh school preparation – ability of students to carry out educational and informative activity by means of nonnative language in the nonnative environment – is represented in unity of subject, language and adaptation components. Features of integrative training of foreign students to general education disciplines are described. On the example of a subject of mathematics the grade levels corresponding to certain levels of education are allocated, their communication with the corresponding adaptation periods is shown. Need of development of intersubject communications, namely integrative application by the student of knowledge and the abilities acquired by it at studying of various disciplines, for the solution of personally significant problems is specified.

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Подходова Н.С., Суслов В.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», НИИ общего образования, Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

В статье рассматривается проблема возрастания академической неуспешности учащихся и увеличения количества учащихся этой категории при переходе в основную школу, что проявляется и на уровне международных исследований по качеству образования (PISA и TIMSS). Авторами было проведено исследование по выделению причин указанных изменений при переходе из начальной в основную школу, оценке значимости этих причин и методов решения указанной проблемы. Большинство причин могут быть объединены в одну группу, которую можно охарактеризовать как резкий переход в образовательном процессе от единообразия способов, приемов, форм, манер, требований в начальной школе к их разнообразию в основной школе. Для преодоления возникающих причин авторами предложены два блока методов, которые должны быть направлены на создание общего, объединяющего, стирающего эту разнородность и обособленность или смягчающую ее: методы, связанные с организацией всего образовательного процесса, методы, связанные с организацией учебного материала и деятельности учащихся в процессе обучения.

THE PROBLEM OF ACADEMIC FAILURE OF STUDENTS IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO THE MIDDLE SCHOOL

Podhodova N.S., Suslov V.G.

Federal State budget educational institution of higher professional education «Russian State Pedagogical Universit by A.I. Herzen», St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

The article deals with the problem of increasing academic failure and increasing the number of students in this category during the transition from primary school to the middle school. It is confirmed in the international researches on the quality of education (PISA and TIMSS). Authors of a study was undertaken to provide reasons for these changes in the transition from elementary school and assessing the value of those reasonsand methods for solving this problem. Most causes can be combined into a single group that can be described as a sharp transition in the educational process from the uniformity of methods, techniques, forms, manners, and requirements in elementary school to their diversity in primary school. To address emerging causes of authors suggested two methods, which should be aimed at creating a common, unifying, washing the heterogeneity and separateness or softens the skin:-methods related to the Organization of education;-methods associated with the organization of the training material and activities of students in the learning process.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поксыряева О.Н., Бахор Т.А., Зырянова О.Н.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543,Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

В статье анализируется добровольческая деятельность студентов педагогического института в рамках проекта «Мы вместе!», поддержанного «Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности». Театрализованные представления, мастер-классы по темам «Декупаж», «Квиллинг», «Фильцевание», «Скрапбукинг», выставки художественного и технического творчества и др. позволяют интегрировать детей группы риска (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья) в среду здоровых детей. Развитие общей культуры личности особенных детей способствует их эффективной социализации. Инновационные технологии социального проектирования, целостного развития личности и активного творческого досуга активно используются студентами в работе с детьми группы риска. Подобная проектная