

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ С ВЫСОКИМ ПРИРОДНЫМ И ТЕХНОГЕННЫМ РИСКОМ

Погодаева М.В.

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия
(664025, Иркутск, ул. Ленина, 8), e-mail: margopog@rambler.ru

Реализация педагогической модели образования в области безопасной жизнедеятельности для регионов с высоким уровнем природного и техногенного риска позволит снизить риски для жизни и здоровья населения, проживающего на данных территориях. Данная модель включает образовательную цель, содержание, формы и способы организации деятельности и образовательной среды для разных возрастных категорий обучающихся для формирования безопасного взаимодействия с природной и социальной средой. Для реализации единой модели непрерывного образования в области безопасности необходимо решать комплекс задач, который включает формирование с дошкольного возраста системы ценностей, в которой равнозначно высока ценность жизни каждого человека, ценность существования биосферы, ценность всех многонациональных культур и каждой культуры в отдельности; формирование умений и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

MODEL OF REGIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF LIFE SAFETY OF AREAS WITH HIGH NATURAL AND TECHNOLOGICAL RISK

Pogodaeva M.V.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664025, Irkutsk, Ul. Lenin, 8), e-mail: margopog@rambler.ru

Implementation of the pedagogical model of education in the sphere of life safety for regions with a high level of natural and technogenic risk will reduce risks for life and health of the population living in these territories. This model includes an educational purpose, content, forms and methods of organization of activities and educational environment for different age-age categories of the students for the formation of safe interaction with the natural and social environment. To implement a unified model of continuous education in the sphere of life safety, it is necessary to solve a complex of tasks, which includes the formation of pre-school age system of values which is equivalent to the high value of every human life, the value of the existence of the biosphere, the value of all multinational cultures and every culture in the separately; - experience and skills of safe behavior in emergency situations of natural, technogenic and social nature.

СПЕЦИФИКА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Шерстнёва А.И.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье изучаются современные подходы к реализации программы предвузовской подготовки иностранных студентов в российских вузах. Рассматриваются характеристики и центральные понятия личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса и компетентностного подхода к описанию образовательных результатов в рамках интегративного подхода. Общая цель предвузовской подготовки – способность студентов осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами неродного языка в неродной среде – представляется в единстве предметного, языкового и адаптационного компонентов. Описываются особенности интегративного обучения иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам. На примере предмета математики выделяются этапы обучения, соответствующие определенным уровням образованности, показывается их связь с соответствующими адаптационными периодами. Указывается необходимость развития межпредметных связей, а именно – интегративное применение студентом знаний и умений, приобретенных им при изучении различных дисциплин, для решения личностно значимых проблем.

SPECIFICITY OF INTEGRATIVE METHOD TO PRELIMINARY COURSES OF HIGHER EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS

Podberezina E.I., Nekryach E.N., Sherstnyova A.I.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia
(634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

In this article modern approaches to implementation of the program of prehigh school preparation of foreign students in the Russian higher education institutions are studied. Characteristics and the central concepts personal

the focused approach to the organization of educational process and competence-based approach to the description of educational results within integrative approach are considered. The overall objective of prehigh school preparation – ability of students to carry out educational and informative activity by means of nonnative language in the nonnative environment – is represented in unity of subject, language and adaptation components. Features of integrative training of foreign students to general education disciplines are described. On the example of a subject of mathematics the grade levels corresponding to certain levels of education are allocated, their communication with the corresponding adaptation periods is shown. Need of development of intersubject communications, namely integrative application by the student of knowledge and the abilities acquired by it at studying of various disciplines, for the solution of personally significant problems is specified.

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Подходова Н.С., Суслов В.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», НИИ общего образования, Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

В статье рассматривается проблема возрастания академической неуспешности учащихся и увеличения количества учащихся этой категории при переходе в основную школу, что проявляется и на уровне международных исследований по качеству образования (PISA и TIMSS). Авторами было проведено исследование по выделению причин указанных изменений при переходе из начальной в основную школу, оценке значимости этих причин и методов решения указанной проблемы. Большинство причин могут быть объединены в одну группу, которую можно охарактеризовать как резкий переход в образовательном процессе от единообразия способов, приемов, форм, манер, требований в начальной школе к их разнообразию в основной школе. Для преодоления возникающих причин авторами предложены два блока методов, которые должны быть направлены на создание общего, объединяющего, стирающего эту разнородность и обособленность или смягчающую ее: методы, связанные с организацией всего образовательного процесса, методы, связанные с организацией учебного материала и деятельности учащихся в процессе обучения.

THE PROBLEM OF ACADEMIC FAILURE OF STUDENTS IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO THE MIDDLE SCHOOL

Podhodova N.S., Suslov V.G.

Federal State budget educational institution of higher professional education «Russian State Pedagogical University by A.I. Herzen», St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

The article deals with the problem of increasing academic failure and increasing the number of students in this category during the transition from primary school to the middle school. It is confirmed in the international researches on the quality of education (PISA and TIMSS). Authors of a study was undertaken to provide reasons for these changes in the transition from elementary school and assessing the value of those reasons and methods for solving this problem. Most causes can be combined into a single group that can be described as a sharp transition in the educational process from the uniformity of methods, techniques, forms, manners, and requirements in elementary school to their diversity in primary school. To address emerging causes of authors suggested two methods, which should be aimed at creating a common, unifying, washing the heterogeneity and separateness or softens the skin: -methods related to the Organization of education; -methods associated with the organization of the training material and activities of students in the learning process.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поксыряева О.Н., Бахор Т.А., Зырянова О.Н.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

В статье анализируется добровольческая деятельность студентов педагогического института в рамках проекта «Мы вместе!», поддержанного «Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности». Театрализованные представления, мастер-классы по темам «Декупаж», «Квиллинг», «Фильцевание», «Скрапбукинг», выставки художественного и технического творчества и др. позволяют интегрировать детей группы риска (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья) в среду здоровых детей. Развитие общей культуры личности особенных детей способствует их эффективной социализации. Инновационные технологии социального проектирования, целостного развития личности и активного творческого досуга активно используются студентами в работе с детьми группы риска. Подобная проектная