

## **МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ С ВЫСОКИМ ПРИРОДНЫМ И ТЕХНОГЕННЫМ РИСКОМ**

**Погодаева М.В.**

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия  
(664025, Иркутск, ул. Ленина, 8), e-mail: margopog@rambler.ru

Реализация педагогической модели образования в области безопасной жизнедеятельности для регионов с высоким уровнем природного и техногенного риска позволит снизить риски для жизни и здоровья населения, проживающего на данных территориях. Данная модель включает образовательную цель, содержание, формы и способы организации деятельности и образовательной среды для разных возрастных категорий обучающихся для формирования безопасного взаимодействия с природной и социальной средой. Для реализации единой модели непрерывного образования в области безопасности необходимо решать комплекс задач, который включает формирование с дошкольного возраста системы ценностей, в которой равнозначна высока ценность жизни каждого человека, ценность существования биосферы, ценность всех многонациональных культур и каждой культуры в отдельности; формирование умений и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

## **MODEL OF REGIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF LIFE SAFETY OF AREAS WITH HIGH NATURAL AND TECHNOLOGICAL RISK**

**Pogodaeva M.V.**

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664025, Irkutsk, Ul. Lenin, 8), e-mail: margopog@rambler.ru

Implementation of the pedagogical model of education in the sphere of life safety for regions with a high level of natural and technogenic risk will reduce risks for life and health of the population living in these territories. This model includes an educational purpose, content, forms and methods of organization of activities and educational environment for different age-age categories of the students for the formation of safe interaction with the natural and social environment. To implement a unified model of continuous education in the sphere of life safety, it is necessary to solve a complex of tasks, which includes the formation of pre-school age system of values which is equivalent to the high value of every human life, the value of the existence of the biosphere, the value of all multinational cultures and every culture in the separately; - experience and skills of safe behavior in emergency situations of natural, technogenic and social nature.

## **СПЕЦИФИКА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

**Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Шерстнёва А.И.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье изучаются современные подходы к реализации программы предвузовской подготовки иностранных студентов в российских вузах. Рассматриваются характеристики и центральные понятия личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса и компетентностного подхода к описанию образовательных результатов в рамках интегративного подхода. Общая цель предвузовской подготовки – способность студентов осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами неродного языка в неродной среде – представляется в единстве предметного, языкового и адаптационного компонентов. Описываются особенности интегративного обучения иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам. На примере предмета математики выделяются этапы обучения, соответствующие определенным уровням образованности, показывается их связь с соответствующими адаптационными периодами. Указывается необходимость развития межпредметных связей, а именно – интегративное применение студентом знаний и умений, приобретенных им при изучении различных дисциплин, для решения личностно значимых проблем.

## **SPECIFICITY OF INTEGRATIVE METHOD TO PRELIMINARY COURSES OF HIGHER EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS**

**Podberezina E.I., Nekryach E.N., Sherstnyova A.I.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
(634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

In this article modern approaches to implementation of the program of prehigh school preparation of foreign students in the Russian higher education institutions are studied. Characteristics and the central concepts personal