

of cogitative activities to reflexive level taking into account specifics of probable and statistical style of thinking. Orientation of training of TV of future mathematics teachers to development of the main receptions of cogitative activities is reached at the expense of implementation of the principles of training, with a support on existing concepts of developing training and a professional and pedagogical directivity of training in mathematics in teacher training University. The developed technique of training of TV oriented on development of the main receptions of cogitative activities, implements a row of authoring ideas in a complex. One of which is use of special modification of a method of training through problems (training through chains of tasks). Determination of a chain of problems is given and the types of problems corresponding to levels of development of the main receptions of cogitative activities and located in an order, corresponding to sequential change of these levels are selected. The fragment of a chain of problems for a practical occupation on the subject «Geometrical Probabilities» is given.

### **МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Перевезенцева Д.О., Стась Н.Ф.**

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30); e-mail: dop@tpu.ru; stanif@mail.ru

Разработана методика управления самостоятельной работой и контроля знаний студентов заочного образования при изучении неорганической химии, которая состоит из перечня дидактических единиц (знаний и умений), которые должен усвоить студент при изучении дисциплины, структуры экзаменационного билета, соответствующего этому перечню, варианта экзаменационных билетов и методики оценивания экзаменационных работ. Студенты получают эти материалы в начале семестра вместе с программой и учебными пособиями, и они служат для них руководством для самостоятельной работы в семестре, компенсируя отсутствие аудиторных занятий и прямого контакта студентов с преподавателем. Приводятся два перечня дидактических единиц: прежний простой, построенный по принципу последовательного изучения материала, и сложный, форма которого и требования к знаниям и умениям студентов отражают взаимосвязи описательного материала неорганической химии с теоретическим материалом общей химии. Простой перечень знаний и умений используется последние 6 лет, а сложный – 2 года. Сравнение прежнего простого перечня с разработанным сложным свидетельствует о реализации компетентностного подхода при изучении общей неорганической химии.

### **METHODS OF CERTIFICATION STUDENTS OF DISTANCE AND DISTANCE LEARNING**

**Perevezentseva D.O., Stas N.F.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk city, Lenin street, 30),  
e-mail: dop@tpu.ru; stanif@mail.ru

Control methodology of knowledge and management of students' independent work of inorganic chemistry of Extramural education is developed and used in teaching in National Research Tomsk Polytechnic University. It consists of a list of knowledge and skills that have assimilate student, structure of exam tests. examination ticket variant, and estimation rule. At the beginning of the semester students receive these documents with a program and a set of manuals estimation rule. These documents allow students to study chemistry independently. These materials are for the lack of classes and students direct contact with the teacher. There are two lists of knowledge and skills. The first list of knowledge skills is simple in which material is located according to the order consistent study material. The first list of knowledge skills is used in six years. The second list of difficult which reflects relation-ship between the material of inorganic chemistry with theoretical material of general chemistry. The second list of knowledge skills is used in two years. The comparison of the two lists of knowledge and skills shows the development of the competence approach in the study of inorganic chemistry.

### **ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Пермовская О.С.**

Государственный педагогический университет им. К.Минина, Нижний Новгород, Россия  
(603950 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: cosyhome@list.ru

В статье рассматриваются стратегические ориентиры создания программы по семейному воспитанию в начальной школе, обусловленные вызовами современного общества. Рассмотрены проблемы развития духовно-нравственной культуры младших школьников. Опираясь на изменения ритма, темпа современного мира, а также на Новые образовательные стандарты и Закон об образовании, предлагается программа факультативного курса для учащихся начальной школы. Учитываются главные цели создания программы: подготовить младших школьников к осознанному пониманию ценности семьи через самопознание и взаимодействие с другими людьми, в том числе с членами своей семьи. В результате данный курс позволит воспитать у ребенка семейные ценности, позитивное взаимодействие с учителем, родителями, сверстниками и самим собой.

## **EDUCATION PROGRAM OPTIONAL COURSE FUTURE FAMILY MAN IN PRIMARY SCHOOLS**

**Permovskaya O.S.**

State Pedagogical University K.Minina, Nizhny Novgorod, Russia  
(Nizhny Novgorod, 603950, st. Ulyanov, 1), e-mail: cosyhome@list.ru

This article discusses the creation of the strategic guidelines for family education programs in elementary school due to the challenges of modern society. The problems of the development of moral and spiritual culture of younger schoolboys. Based on the changes in rhythm, tempo of the modern world, as well as new educational standards and the Education Act, proposes a program of optional courses for elementary school students. Considered the main goal of the program: to prepare younger students to make a conscious understanding of family values through self-knowledge and interaction with other people, including family members. As a result of this course will educate a child family values, positive interaction with the teacher, parents, peers and themselves.

## **МЕТОД ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**

**Петрова Н.В., Свердлова А.В.**

ФГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644043, Омск, наб. им. Тухачевского, 14), e-mail: cherepashka\_86@list.ru.

В данной статье приводится обоснование актуальности использования метода логико-смыслового моделирования информации в обучении информационным технологиям. Метод состоит из двух компонентов: смыслового компонента, который представлен семантически связанной системой понятий и позволяет описать предметную область информационных технологий, и логического компонента, который помогает установить причинно-следственные связи между основными терминами, логически выстроить материал, что способствует повышению усвоения материала и развитию ИКТ-компетенций. Метод логико-смыслового моделирования информации является особенно актуальным для студентов естественнонаучного профиля, так как облегчает понимание химических, биологических и экологических схем, циклических процессов, сложных систем, моделирование объектов, явлений и процессов.

## **METHOD OF LOGIC-SEMANTIC MODELING OF INFORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGY OF NATURAL SCIENCE PROFILE**

**Petrova N.V., Sverdlova A.V.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644043, Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 14),  
e-mail: cherepashka\_86@list.ru.

This paper deals with explanation of actuality of using method of logic-semantic modeling of information in teaching information technology. The method consists of two components: a semantic component, which is represented in a semantic-connected system of notions and helps to describe subject field of information technology, and a logic component that establishes cause-and-effect relation among key terms and arranges material of information technology in a logical way and develops ICT-competencies. The method of logic-semantic modeling of information is very important for students of natural science profile, it makes multitude chemical, biological and ecological schemes, cyclic processes and complicated systems, modeling objects, phenomena and processes easier for understanding.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА-МЕНЕДЖЕРА (АНАЛИЗ И ПРЕДЛАГАЕМАЯ СТРУКТУРА)**

**Петрук Г.В.**

Владивостокский университет экономики и сервиса, Россия, ул. Гоголя 41, Владивосток, 690014

Автор рассматривает различные подходы к пониманию профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности, выделению состава и структуры профессионально важных качеств специалистов экономико-управленческого профиля. Анализ профессиональной сферы экономистов-менеджеров по различным отраслям позволил выделить основные классы профессиональных задач, формирующие функционал экономистов-менеджеров. Профессиографическое исследование, проведенное на основе данных профессиональных задач, теоретических разработок вопросов профессионального образования в сфере экономики и управления,