чения переводчиков, научно-методическом обосновании интеграции достижений проблемного обучения в теорию и практику подготовки переводчиков, в повышении мотивации студентов в развитии социокультурной компетенции, нацеленности на выполнение перевода высокого качества, обеспечении учебного процесса программами и учебно-методическими пособиями на основе проблемного обучения. Эксплицировано понятие социокультурная компетенция переводчика на основе анализа теоретических положений лингвистики, психолингвистики, лингводидактики. Педагогические условия были апробированы в процессе опытно-экспериментального обучения, результаты свидетельствуют о положительной динамике развития социокультурной компетенции студентов.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL AND CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TRANSLATORS ON THE BASIS OF PROBLEM-SOLVING

Panteeva E.Y.

Buryat state university. Ulan-Ude, Russia, (670000, street Smolina, 24 A), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

The necessary pedagogical conditions were defined: the professional training of future translators should be based on the psychological and educational peculiarities of future translators' training, the integration of problem-solving approach to translators' training should be scientifically and methodically proved, the successful development of social and cultural competence is bound in motivation of students-future translators who aim to fulfill translations of the highest quality, the educational process should be provided with students' books and programs based on the problem-solving approach. The concept of social and cultural competence is explained on the basis of theoretical analysis of linguistics, psycholinguistics and the theory of foreign languages' education. The pedagogical conditions were introduced into the process of experimental teaching, the results show the positive tendency of the social and cultural competence of the students.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Папкова Е.А.

ГОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Таганрог, Россия. (347922 г. Таганрог ул. Чехова 2, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, факультет информационной безопасности)

В статье, в соответствии с моделью потенциальной интеллектуальной одаренности, созданной на основе теоретических оснований моделей одаренности (Дж. Рензулли) и интеллекта (М. А. Холодная), приводятся результаты исследования развития потенциальной интеллектуальной одаренности студентов. Приведена использованная батарея тестовых методик и результаты ее применения на выборке студентов 1, 2 и 3 курсов ПГЛУ специальности «Психология». Для статистического анализа результатов исследования в числе многих использовался факторный анализ. Результаты исследования позволили увидеть, что целенаправленная работа по актуализации потенциальной интеллектуальной одаренности значительно повышает результаты по методикам и способствует улучшению успеваемости. Нельзя не отметить, что в контрольной группе часть студентов значительно увеличили показатели по методикам без дополнительных упражнений и занятий, что может означать наличие интеллектуальной одаренности. Было установлено, что актуализация потенциальной интеллектуальной одаренности может произойти не только при специально организованной работе со студентами, а посредством и их самостоятельной работы. Мы выявили, что имеется нелинейная связь между успеваемостью и уровнем актуализации потенциальной интеллектуальной одаренности у студентов.

RESEARCH OF THE STUDENT'S POTENTIAL INTELLECTUAL ENDOWMENTS

Papkova E.A.

Southern Federal University, t.Taganrog, Russia. (347922 t.Taganrog, Chekhov str. 2, Psychology and safety

In article, the results of research of the student's potential intellectual endowments development in compliance with model of the potential intellectual endowments created on the basis of the theoretical bases of endowments models (J. Renzulli) and intelligence (M. A. Holodnaya) are given. The used battery of test techniques and results of its application is given in selection of students of 1, 2 and 3 courses PGLU of the specialty «Psychology». The factorial analysis for the statistical analysis of research results among several was used. Results of research allowed to see that purposeful work on updating of potential intellectual endowments, considerably increases results on techniques and promotes progress improvement. It should be noted that in control group the part of students was increased considerably the indicators of techniques without additional exercises and studies that can mean existence of intellectual endowments. Updating of potential intellectual endowments can happen not only during specially organized work to students, and by means of and their independent work. We revealed that there is a nonlinear relation between progress and level of student's potential intellectual endowments updating.