

STRATEGY IN ADVANCE TRAINING SCHOOL PROFILE MATHEMATICS

Osipova S.I., Tereschenko Y.A., Klimovich L.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041 Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: office@sfukras.ru

Education today must take into account the socio-cultural conditions that indicate a situation of uncertainty, putting innovative task of forming a man capable of solving the problems yet unstated problem. A new approach to solving this problem the authors attribute to the implementation of the so-called advanced training, considering the subject of educational activities in the ongoing development of their abilities and capabilities, including the development of new ways of life, an example of preprofile and profile student learning math. Enriching the content of the profile of discipline was based on the inclusion of sections of educational material, difficult to assimilate students, in-depth study of the sections of the school course, part of the structure of the unified state exam and provide continuity between the pre-university programs and higher education. Testing assignments of different types and levels, gradually developing cognitive activities of students showed a significant increase motivation to learn mathematics and the quality of knowledge in the discipline.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНРИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФГОС ВПО

Палихова Н.А

ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56)

В статье рассматривается пути совершенствования содержания высшего профессионального педагогического образования посредством организации студентоцентрированного обучения как основополагающего принципа болонских реформ в высшем образовании, предполагающего смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента. Формирование компетентностной модели выпускника вуза возможно при условии достаточно высокой степени ее обобщенности, так как компоненты модели будут отличными в зависимости от направления подготовки. Студентоцентрированный подход к обучению включает в себя различные отношения между учителем и учащимся, в силу чего учитель становится помощником-фасилитатором. Роль преподавателя становится направляющей на достижение конкретных, четко поставленных целей и сопровождающей для приобретения определенных компетенций в области управления образовательным учреждением.

THE FORMATION OF COMPETENCE-BASED MODEL OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF STUDENT-CENTERED APPROACH WITHIN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Palikhova N.A.

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education
«Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendelev»

This article is devoted to the ways of improvement of the maintenance of the higher professional pedagogical education by means of the organization of student-centered training as fundamental principle of the bologna reforms in the higher education, assuming shift of accents in educational process from teaching on the doctrine as educational activity of the student. Formation of competence-based model of the graduate of higher education institution possibly on condition of rather high degree of it's generalize as components of model will be excellent depending on the preparation direction. Student-centered approach to training includes the various relations between the teacher and the pupil owing to what the teacher becomes assistant-facilitator. The role of the teacher becomes directing on achievement concrete, accurately goals and accompanying for acquisition of certain competences of area of management of educational institution.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пантеева Е.Я.

ФГБОУ ВПО Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия,
(670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

Выделены необходимые педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие социокультурной компетенции будущих переводчиков, заключающиеся в учете психолого-педагогических особенностей обу-

чения переводчиков, научно-методическом обосновании интеграции достижений проблемного обучения в теорию и практику подготовки переводчиков, в повышении мотивации студентов в развитии социокультурной компетенции, нацеленности на выполнение перевода высокого качества, обеспечении учебного процесса программами и учебно-методическими пособиями на основе проблемного обучения. Эксплицировано понятие социокультурная компетенция переводчика на основе анализа теоретических положений лингвистики, психолингвистики, лингводидактики. Педагогические условия были апробированы в процессе опытно-экспериментального обучения, результаты свидетельствуют о положительной динамике развития социокультурной компетенции студентов.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL AND CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TRANSLATORS ON THE BASIS OF PROBLEM-SOLVING

Panteeva E.Y.

Buryat state university. Ulan-Ude, Russia, (670000, street Smolina, 24 A), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

The necessary pedagogical conditions were defined: the professional training of future translators should be based on the psychological and educational peculiarities of future translators' training, the integration of problem-solving approach to translators' training should be scientifically and methodically proved, the successful development of social and cultural competence is bound in motivation of students-future translators who aim to fulfill translations of the highest quality, the educational process should be provided with students' books and programs based on the problem-solving approach. The concept of social and cultural competence is explained on the basis of theoretical analysis of linguistics, psycholinguistics and the theory of foreign languages' education. The pedagogical conditions were introduced into the process of experimental teaching, the results show the positive tendency of the social and cultural competence of the students.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Папкова Е.А.

ГОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Таганрог, Россия. (347922 г. Таганрог ул. Чехова 2, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, факультет информационной безопасности)

В статье, в соответствии с моделью потенциальной интеллектуальной одаренности, созданной на основе теоретических оснований моделей одаренности (Дж. Рензулли) и интеллекта (М. А. Холодная), приводятся результаты исследования развития потенциальной интеллектуальной одаренности студентов. Приведена использованная батарея тестовых методик и результаты ее применения на выборке студентов 1, 2 и 3 курсов ПГЛУ специальности «Психология». Для статистического анализа результатов исследования в числе многих использовался факторный анализ. Результаты исследования позволили увидеть, что целенаправленная работа по актуализации потенциальной интеллектуальной одаренности значительно повышает результаты по методикам и способствует улучшению успеваемости. Нельзя не отметить, что в контрольной группе часть студентов значительно увеличили показатели по методикам без дополнительных упражнений и занятий, что может означать наличие интеллектуальной одаренности. Было установлено, что актуализация потенциальной интеллектуальной одаренности может произойти не только при специально организованной работе со студентами, а посредством и их самостоятельной работы. Мы выявили, что имеется нелинейная связь между успеваемостью и уровнем актуализации потенциальной интеллектуальной одаренности у студентов.

RESEARCH OF THE STUDENT'S POTENTIAL INTELLECTUAL ENDOWMENTS

Papkova E.A.

Southern Federal University, t.Taganrog, Russia. (347922 t.Taganrog, Chekhov str. 2, Psychology and safety

In article, the results of research of the student's potential intellectual endowments development in compliance with model of the potential intellectual endowments created on the basis of the theoretical bases of endowments models (J. Renzulli) and intelligence (M. A. Holodnaya) are given. The used battery of test techniques and results of its application is given in selection of students of 1, 2 and 3 courses PGLU of the specialty «Psychology». The factorial analysis for the statistical analysis of research results among several was used. Results of research allowed to see that purposeful work on updating of potential intellectual endowments, considerably increases results on techniques and promotes progress improvement. It should be noted that in control group the part of students was increased considerably the indicators of techniques without additional exercises and studies that can mean existence of intellectual endowments. Updating of potential intellectual endowments can happen not only during specially organized work to students, and by means of and their independent work. We revealed that there is a nonlinear relation between progress and level of student's potential intellectual endowments updating.