

STRATEGY IN ADVANCE TRAINING SCHOOL PROFILE MATHEMATICS

Osipova S.I., Tereschenko Y.A., Klimovich L.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041 Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: office@sfukras.ru

Education today must take into account the socio-cultural conditions that indicate a situation of uncertainty, putting innovative task of forming a man capable of solving the problems yet unstated problem. A new approach to solving this problem the authors attribute to the implementation of the so-called advanced training, considering the subject of educational activities in the ongoing development of their abilities and capabilities, including the development of new ways of life, an example of preprofile and profile student learning math. Enriching the content of the profile of discipline was based on the inclusion of sections of educational material, difficult to assimilate students, in-depth study of the sections of the school course, part of the structure of the unified state exam and provide continuity between the pre-university programs and higher education. Testing assignments of different types and levels, gradually developing cognitive activities of students showed a significant increase motivation to learn mathematics and the quality of knowledge in the discipline.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНРИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФГОС ВПО

Палихова Н.А.

ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56)

В статье рассматривается пути совершенствования содержания высшего профессионального педагогического образования посредством организации студентоцентрированного обучения как основополагающего принципа болонских реформ в высшем образовании, предполагающего смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента. Формирование компетентностной модели выпускника вуза возможно при условии достаточно высокой степени ее обобщенности, так как компоненты модели будут отличными в зависимости от направления подготовки. Студентоцентрированный подход к обучению включает в себя различные отношения между учителем и учащимся, в силу чего учитель становится помощником-фасилитатором. Роль преподавателя становится направляющей на достижение конкретных, четко поставленных целей и сопровождающей для приобретения определенных компетенций в области управления образовательным учреждением.

THE FORMATION OF COMPETENCE-BASED MODEL OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF STUDENT-CENTERED APPROACH WITHIN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Palikhova N.A.

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education
«Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev»

This article is devoted to the ways of improvement of the maintenance of the higher professional pedagogical education by means of the organization of student-centered training as fundamental principle of the bologna reforms in the higher education, assuming shift of accents in educational process from teaching on the doctrine as educational activity of the student. Formation of competence-based model of the graduate of higher education institution possibly on condition of rather high degree of it's generalize as components of model will be excellent depending on the preparation direction. Student-centered approach to training includes the various relations between the teacher and the pupil owing to what the teacher becomes assistant-facilitator. The role of the teacher becomes directing on achievement concrete, accurately goals and accompanying for acquisition of certain competences of area of management of educational institution.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пантеева Е.Я.

ФГБОУ ВПО Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия,
(670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

Выделены необходимые педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие социокультурной компетенции будущих переводчиков, заключающиеся в учете психолого-педагогических особенностей обу-