

and literature teacher, as the ability to make oral communication in the area of teaching. This ability is based on the system of professional knowledge and communication skills. One of the factors in the communication skills' formation of language and literature teachers is the lesson project – a detailed description of its contents. The lesson project is considered to be communicative and methodological model that reflects the speech of teachers and students as subjects of pedagogical communication, the knowledge of dialogic teaching methods and speech techniques. Teaching for lesson project development in Russian Teaching Methodology is phased in the preparative, advanced, basic and final stages. There will be used a special system of exercises (analytic, analytic-synthetic and synthetic (creative)), aimed at forming professionally important communication skills. Lesson project development involves intending language and literature teachers in the career and contributes to the formation of professional and communicative competency.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Осипов П.С.

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), nauka@vsei.ru

В статье представлено обоснование важности повышения квалификации специалистов-кинологов в современных условиях в ходе обучения на курсах повышения квалификации. Подчеркнута необходимость учета системы повышения квалификации, специфики служебно-профессиональной деятельности. Дается обоснование организации этого процесса и моделирования. Охарактеризована модель и моделирование, их особенности с позиции системного подхода. Дана характеристика концептуальной модели профессиональной деятельности и ее особенности. Рассматриваются подходы к моделированию, трудности этого процесса. Признается ведущим методом – андрогогический подход, которые определяют поэтапную организацию работы с этой категорией слушателей. Определено понимание психолого-педагогического сопровождения, дана его характеристика и виды. Подробно описана психолого-педагогическая характеристика взрослых студентов, возрастные периоды и возрастные изменения, которые необходимо учесть в процессе психолого-педагогического сопровождения слушателей.

MODELLING OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT AS A WAY OF IMPROVEMENT OF A SPECIALIST'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Osipov P.S.

Vyatka social-economic institute, Russia, Kirov (610002, Kirov, ул. Kazanskaya, 91), nauka@vsei.ru

The paper presents a study of the importance of professional development for cynologists in modern conditions during training extension courses. It emphasizes the necessity of considering the specifics of professional service activity system. It gives the substantiation of the organization of the process and modeling. The paper characterizes a model and simulation, their features from the perspective of the system approach. The author gives a characteristic of the conceptual model of professional activity and its features, the approaches to modeling and the difficulties of this process are given. The paper describes – androgogichesky approach that define gradual organization of work with this group of students as the leading method. The understanding of psycho-pedagogical support is defined, its characteristics and types are given. Psychological and pedagogical characteristics of adult students, age periods and age-related changes that should be considered in the process of psycho-pedagogical support of listeners are described in detail.

СТРАТЕГИИ ОПЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Осипова С.И., Терещенко Ю.А., Климович Л.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79), e-mail: office@sfukras.ru

Образование сегодня должно учитывать социокультурные условия, обозначающие ситуацию неопределенности, ставя инновационную задачу формирования человека, способного к решению проблем еще не сформулированных проблем. Новый подход к решению этой задачи авторы связывают с реализацией так называемого опережающего обучения, рассматривающего субъект учебной деятельности в постоянном развитии своих способностей и возможностей, в том числе и освоения новых способов деятельности, на примере проведения предпрофильного и профильного обучения школьников математике. Обогащение содержания профильной дисциплины базировалось на включении разделов учебного материала, сложных для усвоения школьниками, углубленном изучении разделов школьного курса, входящие в структуру единого государственного экзамена, и обеспечения преемственности между программами довузовского и вузовского образования. Апробация заданий разного типа и уровня, поэтапно развивающих мыслительную деятельность учащихся, показала существенное повышение мотивации к обучению математике и качества знаний по дисциплине.

STRATEGY IN ADVANCE TRAINING SCHOOL PROFILE MATHEMATICS

Osipova S.I., Tereschenko Y.A., Klimovich L.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041 Krasnoyarsk, Svobodny Prospekt, 79),
e-mail: office@sfukras.ru

Education today must take into account the socio-cultural conditions that indicate a situation of uncertainty, putting innovative task of forming a man capable of solving the problems yet unstated problem. A new approach to solving this problem the authors attribute to the implementation of the so-called advanced training, considering the subject of educational activities in the ongoing development of their abilities and capabilities, including the development of new ways of life, an example of preprofile and profile student learning math. Enriching the content of the profile of discipline was based on the inclusion of sections of educational material, difficult to assimilate students, in-depth study of the sections of the school course, part of the structure of the unified state exam and provide continuity between the pre-university programs and higher education. Testing assignments of different types and levels, gradually developing cognitive activities of students showed a significant increase motivation to learn mathematics and the quality of knowledge in the discipline.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНРИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФГОС ВПО

Палихова Н.А

ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56)

В статье рассматривается пути совершенствования содержания высшего профессионального педагогического образования посредством организации студентоцентрированного обучения как основополагающего принципа болонских реформ в высшем образовании, предполагающего смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента. Формирование компетентностной модели выпускника вуза возможно при условии достаточно высокой степени ее обобщенности, так как компоненты модели будут отличными в зависимости от направления подготовки. Студентоцентрированный подход к обучению включает в себя различные отношения между учителем и учащимся, в силу чего учитель становится помощником-фасилитатором. Роль преподавателя становится направляющей на достижение конкретных, четко поставленных целей и сопровождающей для приобретения определенных компетенций в области управления образовательным учреждением.

THE FORMATION OF COMPETENCE-BASED MODEL OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF STUDENT-CENTERED APPROACH WITHIN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Palikhova N.A.

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education
«Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendelev»

This article is devoted to the ways of improvement of the maintenance of the higher professional pedagogical education by means of the organization of student-centered training as fundamental principle of the bologna reforms in the higher education, assuming shift of accents in educational process from teaching on the doctrine as educational activity of the student. Formation of competence-based model of the graduate of higher education institution possibly on condition of rather high degree of it's generalize as components of model will be excellent depending on the preparation direction. Student-centered approach to training includes the various relations between the teacher and the pupil owing to what the teacher becomes assistant-facilitator. The role of the teacher becomes directing on achievement concrete, accurately goals and accompanying for acquisition of certain competences of area of management of educational institution.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пантеева Е.Я.

ФГБОУ ВПО Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия,
(670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

Выделены необходимые педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие социокультурной компетенции будущих переводчиков, заключающиеся в учете психолого-педагогических особенностей обу-