and literature teacher, as the ability to make oral communication in the area of teaching. This ability is based on the system of professional knowledge and communication skills. One of the factors in the communication skills' formation of language and literature teachers is the lesson project – a detailed description of its contents. The lesson project is considered to be communicative and methodological model that reflects the speech of teachers and students as subjects of pedagogical communication, the knowledge of dialogic teaching methods and speech techniques. Teaching for lesson project development in Russian Teaching Methodology is phased in the preparative, advanced, basic and final stages. There will be used a special system of exercises (analytic, analytic-synthetic and synthetic (creative)), aimed at forming professionally important communication skills. Lesson project development involves intending language and literature teachers in the career and contributes to the formation of professional and communicative competency.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Осипов П.С.

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), nauka@vsei.ru

В статье представлено обоснование важности повышения квалификации специалистов-кинологов в современных условиях в ходе обучения на курсах повышения квалификации. Подчеркнута необходимость учета системы повышения квалификации, специфики служебно-профессиональной деятельности. Дается обоснование организации этого процесса и моделирования. Охарактеризована модель и моделирование, их особенности с позиции системного подхода. Дана характеристика концептуальной модели профессиональной деятельности и ее особенности. Рассматриваются подходы к моделированию, трудности этого процесса. Признается ведущим методом – андрогогический подход, которые определяют поэтапную организацию работы с этой категорией слушателей. Определено понимание психолого-педагогического сопровождения, дана его характеристика и виды. Подробно описана психолого-педагогическая характеристика взрослых студентов, возрастные периоды и возрастные изменения, которые необходимо учесть в процессе психолого-педагогического сопровождения слушателей.

MODELLING OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT AS A WAY OF IMPROVEMENT OF A SPECIALIST'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Osipov P.S.

Vyatka social-economic institute, Russia, Kirov (610002, Kirov, ул. Kazanskaya, 91), nauka@vsei.ru

The paper presents a study of the importance of professional development for cynologists in modern conditions during training extension courses. It emphasizes the necessity of considering the specifics of professional service activity system. It gives the substantiation of the organization of the process and modeling. The paper characterizes a model and simulation, their features from the perspective of the system approach. The author gives a characteristic of the conceptual model of professional activity and its features, the approaches to modeling and the difficulties of this process are given. The paper describes – androgogichesky approach that define gradual organization of work with this group of students as the leading method. The understanding of psycho-pedagogical support is defined, its characteristics and types are given. Psychological and pedagogical characteristics of adult students, age periods and age-related changes that should be considered in the process of psycho-pedagogical support of listeners are described in detail.

СТРАТЕГИИ ОПЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Осипова С.И., Терещенко Ю.А., Климович Л.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79), e-mail: office@sfukras.ru

Образование сегодня должно учитывать социокультурные условия, обозначающие ситуацию неопределенности, ставя инновационную задачу формирования человека, способного к решению проблем еще не сформулированных проблем. Новый подход к решению этой задачи авторы связывают с реализацией так называемого опережающего обучения, рассматривающего субъект учебной деятельности в постоянном развитии своих способностей и возможностей, в том числе и освоения новых способов деятельности, на примере проведения предпрофильного и профильного обучения школьников математике. Обогащение содержания профильной дисциплины базировалось на включении разделов учебного материала, сложных для усвоения школьниками, углубленном изучении разделов школьного курса, входящие в структуру единого государственного экзамена, и обеспечении преемственности между программами довузовского и вузовского образования. Апробация заданий разного типа и уровня, поэтапно развивающих мыслительную деятельность учащихся, показала существенное повышение мотивации к обучению математике и качества знаний по дисциплине.