

**AFTER-HOUR EDUCATIONAL WORK AS MEANS OF FORMATION AND UNITY OF COOL COLLECTIVE****Okulova M.V.**

STC «Technoprestige», of the Jubilee, Moskovskaya region., Russia  
(141092, g. Yubileyny str. M.K. Tihonravova, 36), e-mail: palmira57@inbox.ru

Formation and team building teens purposefully and consistently carried out, according to the objectives of education facing the class teacher and enhances the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities. To solve the tasks, the main theoretical and methodological ways of evaluating the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities, defined totality of educational actions ( information-analytical, problem- staged and logical ) in the development of pedagogical conditions for the formation of a cohesive team of teenagers , identified forms of extracurricular activities aimed at forming a cohesive team of teenagers developed methodological framework and methods for evaluating the effectiveness of educational and educational complex events. We formulate ways of improving the methodological apparatus objective assessment of the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ****Окунева В.С.**

Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»  
(Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

В статье представлено обоснование развития личности в профессиональном образовании, посредством формирования компетентности студентов к работе в команде. Обоснована актуальность формирования компетентности студентов к работе в команде. Конкретизировано понятие компетентности студентов к работе в команде и охарактеризовано содержание ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, деятельностного, рефлексивно-оценочного). Представлена модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании, включающая целе-результативный, организационно-технологический, критериально-диагностический блоки, каждый из которых несет соответствующую названию функцию, реализуемую через подходы к организации процесса профессионального образования (компетентностный, системный, деятельностный, личностно ориентированный), с учетом дидактических принципов обучения (целенаправленности, комплексности, синергетичности, воспроизводимости). Представлены результаты реализации модели формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании.

**THE MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF STUDENTS TO WORK IN A TEAM IN PROFESSIONAL EDUCATION****Okuneva V.S.**

The Khakas technical Institute - the branch of the Siberian Federal University»  
(the Republic of Khakassia, Abakan, Schetinkina Ul., 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

The article deals with substantiation of development of personality in vocational education, through the formation of competence of students to work in a team. The urgency of competence of students to work in a team. Special emphasis on the concept of competence of students to work in a team and described the content of its structural components (motivational-value, cognitive, activity, reflexive-evaluative). Presents a model of competence of students to work in a team in vocational education which includes non - productive, organizational - technological, criteria - diagnostic blocks, each handling the name of the function, realized through the approaches to the organization of the process of professional education (competence, system, activity, person-oriented), taking into account the didactic principles of learning (objectivity, comprehensiveness, синергетичности, reproducibility). Presents the results of the implementation of the model of formation of competence of students to work in a team in professional education.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ****Олексюк З.Я., Боброва В.В., Кендербекова Ж.Х., Баймуканова М.Т.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан  
(100003, Караганда, 11 квартал – д.7, кв. 61), e-mail: Oleksyuk\_Z@mail.ru

Модернизация системы казахстанского образования выдвигает особые требования к личности педагога, в том числе и педагога-дефектолога. Это обусловлено новыми и все более сложными задачами, стоящими перед

учебно-воспитательными учреждениями. Признается важность педагогического профессионализма, наличие специальных знаний и широкой эрудиции, сформированность профессионального поведения в целом, включая эмпатию, психолого-педагогическую грамотность и профессиональную рефлексию. Учитывая стрессогенный характер деятельности педагога, в ней потенциально заложена вероятность развития профессиональной деформации личности, что нарушает ее целостность, снижает адаптивность, ухудшает межличностное взаимодействие и отрицательно сказывается как на продуктивности деятельности в целом, так и на психологической адекватности педагогических поступков. В статье рассматриваются индивидуальные деформации педагогов-дефектологов, связанные с особенностями профессиональной деятельности. Под влиянием выполнения профессиональной деятельности, педагоги специального образования сталкиваются с эмоциональной нагрузкой, которая может иметь либо позитивные, либо негативные последствия. Анализируются специфические изменения личности педагога при профессиональной деформации. Эти явления, характеризуются стойкостью, стабильностью существования, могут входить в структуру самых разных ситуаций. Определены причины возникновения деформаций у педагогов-дефектологов.

### **PROFESSIONAL DESTRUCTION OF TEACHER-SPEECH PATHOLOGIST**

**Oleksyuk Z.Y., Bobrova V.V., Kenderbekova Z.K., Baimukanova M.T.**

Academician E. A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Republic of Kazakhstan  
(100003, Karaganda, section 11 – building 7 – flat 61), e-mail: Oleksyuk\_Z@mail.ru

Modernization of Kazakhstan education system puts special demands on the personality of the teacher, including the teacher-speech pathologist. This is due to new and increasingly complex challenges faced by educational institutions. Recognizes the importance of teacher professionalism, specialized knowledge and broad erudition, the formation of the professional behavior in general, including empathy, psychological and pedagogical competence and professional reflection. Given the stressful nature of the teacher, it potentially lies the risk of professional deformation of the personality, which violates the integrity, reduces adaptability affects interpersonal interaction and affects both the productivity activities in general, and on the adequacy of psychological pedagogical actions. The article deals with individual teacher-speech pathologists' deformations associated with the peculiarities of professional activity. Under the influence of professional activity, special education teachers are faced with emotional stress, which can have either a positive or negative impact. It is analyzed the specific changes in individual teacher professional deformation. These phenomena, which are persistent, stable existence, may be part of the structure of different situations. Determine the cause of strain in teachers-pathologists.

### **ПРОЕКТ УРОКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ**

**Олесова А.П.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: olesovaantonina@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией компетентного подхода к профессиональной подготовке учителя. Профессионально-коммуникативная компетенция трактуется как качество личности, особо значимое для учителя-словесника, как его способность осуществлять речевую коммуникацию в рамках профессиональной сферы. Эта способность базируется на системе профессиональных знаний и системе коммуникативных умений. Одним из факторов формирования коммуникативных умений будущих учителей-словесников является проект урока – подробное описание его содержания. Проект урока рассматривается в качестве коммуникативно-методической модели, которая отражает содержание учебно-научной речи учителя и учеников как субъектов педагогического общения, владение приемами диалогизации форм обучения, речевыми способами. Обучение созданию проекта урока в курсе методики преподавания русского языка проводится поэтапно (подготовительный, продвинутый, основной, завершающий этапы) с использованием специальной системы упражнений (аналитических, аналитико-синтетических и синтетических (творческих)), направленных на формирование профессионально важных коммуникативных умений. Разработка проекта урока включает будущих учителей-словесников в контекст профессиональной жизнедеятельности и способствует формированию у них профессионально-коммуникативной компетенции.

### **LESSON PROJECT AS A FACTOR FOR FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCY OF INTENDING LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS**

**Olesova A.P.**

North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, Yakutsk, Russia  
(677000, Yakutsk, 58 Belinsky St.), e-mail: olesovaantonina@mail.ru

The article discusses issues related to the implementation of competency building approach for teachers' training. Professional and communicative competency is interpreted as personal qualities, especially important for the language