

**AFTER-HOUR EDUCATIONAL WORK AS MEANS OF FORMATION AND UNITY  
OF COOL COLLECTIVE**

**Okulova M.V.**

STC «Technoprestige», of the Jubilee, Moskovskayaregion., Russia  
(141092, g. Yubileyny str. M.K. Tihonravova, 36), e-mail:palmira57@inbox.ru

Formation and team building teens purposefully and consistently carried out, according to the objectives of education facing the class teacher and enhances the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities. To solve the tasks, the main theoretical and methodological ways of evaluating the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities, defined totality of educational actions (information-analytical, problem- staged and logical ) in the development of pedagogical conditions for the formation of a cohesive team of teenagers , identified forms of extracurricular activities aimed at forming a cohesive team of teenagers developed methodological framework and methods for evaluating the effectiveness of educational and educational complex events. We formulate ways of improving the methodological apparatus objective assessment of the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ  
В КОМАНДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Окунева В.С.**

Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»  
(Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

В статье представлено обоснование развития личности в профессиональном образовании, посредством формирования компетентности студентов к работе в команде. Обоснована актуальность формирования компетентности студентов к работе в команде. Конкретизировано понятие компетентности студентов к работе в команде и охарактеризовано содержание ее структурных компонентов (мотивационно-ценостного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного). Представлена модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании, включающая целе-результативный, организационно-технологический, критериально-диагностический блоки, каждый из которых несет соответствующую название функцию, реализуемую через подходы к организации процесса профессионального образования (компетентностный, системный, деятельностный, личностно ориентированный), с учетом дидактических принципов обучения (целенаправленности, комплексности, синергетичности, воспроизводимости). Представлены результаты реализации модели формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании.

**THE MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF STUDENTS TO WORK  
IN A TEAM IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Okuneva V.S.**

The Khakas technical Institute - the branch of the Siberian Federal University»  
(the Republic of Khakassia, Abakan, Schetinkina Ul., 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

The article deals with substantiation of development of personality in vocational education, through the formation of competence of students to work in a team. The urgency of competence of students to work in a team. Special emphasis on the concept of competence of students to work in a team and described the content of its structural components (motivational-value, cognitive, activity, reflexive-evaluative). Presents a model of competence of students to work in a team in vocational education which includes non - productive, organizational - technological, criteria - diagnostic blocks, each handling the name of the function, realized through the approaches to the organization of the process of professional education (competence, system, activity, person-oriented), taking into account the didactic principles of learning (objectivity, comprehensiveness, синергетичности, reproducibility). Presents the results of the implementation of the model of formation of competence of students to work in a team in professional education.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**Олексюк З.Я., Боброва В.В., Кендербекова Ж.Х., Баймukanova М.Т.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан  
(100003, Караганда, 11 квартал – д.7, кв. 61), e-mail: Oleksyuk\_Z@mail.ru

Модернизация системы казахстанского образования выдвигает особые требования к личности педагога, в том числе и педагога-дефектолога. Это обусловлено новыми и все более сложными задачами, стоящими перед