

tools. The methods of processing the collected during interviews with educational institutions in order to build a database of «educational qualifications grid», namely the determination of the adequacy of the choice of descriptors allocated, correctness, their formulation and refinement of their content, determining correlated between the importance of assessment of learning outcomes for the selected descriptors and their completeness of formation in educational institutions of different educational levels, identify expert opinion on the quality characteristics of learning outcomes in educational levels, in accordance with the selected descriptors. Obtained in the course of project implementation experience, according to the authors, may be useful for similar studies to improve the national qualifications system of the Russian Federation.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4)

Методологической основой позиции автора стали идеи социокультурного, средового, пространственного и ресурсного подходов. Воспитательное пространство класса – это социальная и педагогическая действительность. Ее формой существования является интегрированная среда, совокупность потенциалов, ресурсов и условий развития личности и социального партнерства. Воспитательное пространство класса реально; обладает потенциалом и ресурсами развития; характеризуется многомерностью, незавершенностью, открытостью, интегрированностью, событийностью. Воспитательное пространство класса едино во множестве личностных пространств субъектов. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективен в таком воспитательном пространстве, которое доступно и актуально для него, свободно и открыто для творчества, понятно и включено в зону его ответственности и доверия. Основными направлениями создания и развития воспитательного пространства класса являются: педагогическое проектирование его структуры и инфраструктуры, событийность и уклад, ресурсы и механизмы социального партнерства с субъектами, для которых воспитание становится смыслообразующей и жизнеобусловленной практикой государства и общества.

TO THE QUESTION OF THE NOTION «UPBRINGING SPACE OF THE CLASS»

Ogorodova L.N.

GBOU VPO «Moscow City Pedagogical University», Moscow, Russia
(129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The methodological basis position of the author have ideas of socio-cultural, sredovye, spatial and resource approaches. Upbringing space of the class - it is a social and educational reality. Its existence is a form of an integrated environment, the totality of potential resources and conditions of the individual and social partnership. Upbringing space class is real; has potential and resources of development; characterized by multidimensionality, Unfinished, openness, of integration, ventfulness. Upbringing space of the class united in variety personal spaces. The process of development of the child This is most effective upbringing space which accessible and actual for him, free and open to creativity, it is understood and included in the area of responsibility and trust. The main trends of development and educational space class are pedagogical designing its structure and infrastructure, event and lifestyle, resources and mechanisms of social partnership with the subjects. For them, upbringing becomes relevant and significant practices of the state and society.

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Окулова М.В.

НТЦ «Технопрестиж», г. Юбилейный, Московская обл., Россия
(141092, г. Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д.36), e-mail: palmira57@inbox.ru

Формирование и сплочение коллектива подростков осуществляется целенаправленно и последовательно, согласно задачам воспитания, стоящим перед классным руководителем и способствующим повышению эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности. Для решения поставленных задач использованы теоретические и методологические основные способы оценки эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности, определена совокупность учебно-воспитательных действий (информационно-аналитических, проблемно-постановочных и логических) в процессе разработки педагогических условий формирования сплоченного коллектива подростков, выявлены формы внеурочной деятельности, направленные на формирование сплоченного коллектива подростков, разработаны методологическая схема и способы оценки воспитательной и образовательной эффективности комплекса мероприятий. В работе сформулированы направления совершенствования методического аппарата объективной оценки эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности.

AFTER-HOUR EDUCATIONAL WORK AS MEANS OF FORMATION AND UNITY OF COOL COLLECTIVE**Okulova M.V.**

STC «Technoprestige», of the Jubilee, Moskovskaya region., Russia
(141092, g. Yubileyny str. M.K. Tihonravova, 36), e-mail: palmira57@inbox.ru

Formation and team building teens purposefully and consistently carried out, according to the objectives of education facing the class teacher and enhances the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities. To solve the tasks, the main theoretical and methodological ways of evaluating the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities, defined totality of educational actions (information-analytical, problem- staged and logical) in the development of pedagogical conditions for the formation of a cohesive team of teenagers , identified forms of extracurricular activities aimed at forming a cohesive team of teenagers developed methodological framework and methods for evaluating the effectiveness of educational and educational complex events. We formulate ways of improving the methodological apparatus objective assessment of the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**Окунева В.С.**

Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
(Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

В статье представлено обоснование развития личности в профессиональном образовании, посредством формирования компетентности студентов к работе в команде. Обоснована актуальность формирования компетентности студентов к работе в команде. Конкретизировано понятие компетентности студентов к работе в команде и охарактеризовано содержание ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного). Представлена модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании, включающая целе-результативный, организационно-технологический, критериально-диагностический блоки, каждый из которых несет соответствующую названию функцию, реализуемую через подходы к организации процесса профессионального образования (компетентностный, системный, деятельностный, личностно ориентированный), с учетом дидактических принципов обучения (целенаправленности, комплексности, синергетичности, воспроизводимости). Представлены результаты реализации модели формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании.

THE MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF STUDENTS TO WORK IN A TEAM IN PROFESSIONAL EDUCATION**Okuneva V.S.**

The Khakas technical Institute - the branch of the Siberian Federal University»
(the Republic of Khakassia, Abakan, Schetinkina Ul., 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

The article deals with substantiation of development of personality in vocational education, through the formation of competence of students to work in a team. The urgency of competence of students to work in a team. Special emphasis on the concept of competence of students to work in a team and described the content of its structural components (motivational-value, cognitive, activity, reflexive-evaluative). Presents a model of competence of students to work in a team in vocational education which includes non - productive, organizational - technological, criteria - diagnostic blocks, each handling the name of the function, realized through the approaches to the organization of the process of professional education (competence, system, activity, person-oriented), taking into account the didactic principles of learning (objectivity, comprehensiveness, синергетичности, reproducibility). Presents the results of the implementation of the model of formation of competence of students to work in a team in professional education.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**Олексюк З.Я., Боброва В.В., Кендербекова Ж.Х., Баймуканова М.Т.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
(100003, Караганда, 11 квартал – д.7, кв. 61), e-mail: Oleksyuk_Z@mail.ru

Модернизация системы казахстанского образования выдвигает особые требования к личности педагога, в том числе и педагога-дефектолога. Это обусловлено новыми и все более сложными задачами, стоящими перед