

tools. The methods of processing the collected during interviews with educational institutions in order to build a database of «educational qualifications grid», namely the determination of the adequacy of the choice of descriptors allocated, correctness, their formulation and refinement of their content, determining correlated between the importance of assessment of learning outcomes for the selected descriptors and their completeness of formation in educational institutions of different educational levels, identify expert opinion on the quality characteristics of learning outcomes in educational levels, in accordance with the selected descriptors. Obtained in the course of project implementation experience, according to the authors, may be useful for similar studies to improve the national qualifications system of the Russian Federation.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4)

Методологической основой позиции автора стали идеи социокультурного, средового, пространственного и ресурсного подходов. Воспитательное пространство класса – это социальная и педагогическая действительность. Ее формой существования является интегрированная среда, совокупность потенциалов, ресурсов и условий развития личности и социального партнерства. Воспитательное пространство класса реально; обладает потенциалом и ресурсами развития; характеризуется многомерностью, незавершенностью, открытостью, интегрированностью, событийностью. Воспитательное пространство класса едино во множестве личностных пространств субъектов. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективен в таком воспитательном пространстве, которое доступно и актуально для него, свободно и открыто для творчества, понятно и включено в зону его ответственности и доверия. Основными направлениями создания и развития воспитательного пространства класса являются: педагогическое проектирование его структуры и инфраструктуры, событийность и уклад, ресурсы и механизмы социального партнерства с субъектами, для которых воспитание становится смыслообразующей и жизнеобусловленной практикой государства и общества.

TO THE QUESTION OF THE NOTION «UPBRINGING SPACE OF THE CLASS»

Ogorodova L.N.

GBOU VPO «Moscow City Pedagogical University», Moscow, Russia
(129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The methodological basis position of the author have ideas of socio-cultural, sredovye, spatial and resource approaches. Upbringing space of the class - it is a social and educational reality. Its existence is a form of an integrated environment, the totality of potential resources and conditions of the individual and social partnership. Upbringing space class is real; has potential and resources of development; characterized by multidimensionality, Unfinished, openness, of integration, ventfulness. Upbringing space of the class united in variety personal spaces. The process of development of the child This is most effective upbringing space which accessible and actual for him, free and open to creativity, it is understood and included in the area of responsibility and trust. The main trends of development and educational space class are pedagogical designing its structure and infrastructure, event and lifestyle, resources and mechanisms of social partnership with the subjects. For them, upbringing becomes relevant and significant practices of the state and society.

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Окулова М.В.

НТЦ «Технопрестиж», г. Юбилейный, Московская обл., Россия
(141092, г. Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д.36), e-mail: palmira57@inbox.ru

Формирование и сплочение коллектива подростков осуществляется целенаправленно и последовательно, согласно задачам воспитания, стоящим перед классным руководителем и способствующим повышению эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности. Для решения поставленных задач использованы теоретические и методологические основные способы оценки эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности, определена совокупность учебно-воспитательных действий (информационно-аналитических, проблемно-постановочных и логических) в процессе разработки педагогических условий формирования сплоченного коллектива подростков, выявлены формы внеурочной деятельности, направленные на формирование сплоченного коллектива подростков, разработаны методологическая схема и способы оценки воспитательной и образовательной эффективности комплекса мероприятий. В работе сформулированы направления совершенствования методического аппарата объективной оценки эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности.