

вому английскому языку. В результате анализа половозрастных и социально-психологических особенностей «студенчества» выявлены и систематизированы основные новообразования данного возраста, такие как развитие самопознания, сознания и самосознания, самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля деятельности на основе новых знаний и умений. Проведенный анализ показывает, что мобилизация возрастного и психического потенциала, учет психолого-педагогических особенностей студентов является важной задачей для преподавателя при выборе средств, методов педагогического воздействия, создании благоприятных условий для активизации и повышения интереса к познавательной деятельности; профессионального самоопределения; формирования ответственности и самостоятельности студента при обучении деловому английскому языку.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE BACHELORS AND MASTERS AT BUSINESS ENGLISH LANGUAGE TRAINING

Novoselov M.N.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),
e-mail: postmaster@pspu.ru

The article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical characteristics of students at bachelor and a master's programmes to be taken into account as an important condition in the efficient organization of Business English language training process. The research of the gender, age, social and psychological characteristics of «students» reveals and allows to systematize the main new formations of this age, such as development of self-knowledge, consciousness, independent logical thinking, development of figurative memory and individual style of activity on the basis of new knowledge and abilities. The carried-out analysis shows that mobilization of the age and mental potential, consideration of psychological and pedagogical characteristics of students is an important task for a teacher at a choice of means, pedagogical impact methods; creating favorable conditions for activization and increase of interest in informative activity; professional self-determination.

ЦЕННОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Норина Е.Э., Манузина Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,
Бийск, Россия (659333, Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: docenko@list.ru

На основании анализа дефиниций «ценность», «ценностное отношение» обосновывается, что именно присутствие идеального в образовании определяет ценностную направленность современных педагогических исследований; доказывается необходимость обращения к ценностям культуры, морали и этики; возвращения к традиционным аксиологическим основаниям современных педагогических исследований. Таким образом, анализ источников позволяет констатировать, что сегодня востребованы работы по поддержанию высокого качества высшего образования, повышению профессиональной компетенции преподавателей, которое совершается за счет обновления содержания образования, развитие и укрепление научных школ, совершенствование организационных основ аспирантуры. В решении этих задач многое определяется профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством профессорско-преподавательского состава вузов. Система образования должна удовлетворять запросы общества, а педагогическая наука – обеспечивать адекватное и эффективное удовлетворение образовательных потребностей общества. Главное в том, что обосновывая ценностную направленность современных педагогических исследований, не терять из виду высшую ценность – Человека.

VALUE ORIENTATION OF MODERN PEDAGOGICAL STUDIES

Norina E.E., Manuzina E.B.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Shukshin Altay State Academy of Education», Biysk, Russia, (659333, Biysk, Korolenko, 53), e-mail: docenko@list.ru

Based on the analysis of definitions of «value» and «value attitude» the author justify that the presence of the Ideal in education determine the value orientation of modern pedagogical studies. The necessity of appeal to values of culture, moral and ethics and return to the traditional axiological foundations of modern pedagogical studies. Thus, the analysis of sources makes it possible to establish that are today claimed the work on the maintenance of high quality of higher education, the increase in the professional scope of instructors, which is accomplished due to the renovation of the content of formation, development and strengthening scientific schools, the improvement of the organizational bases of graduate study. In the solution of these problems much is determined by professional competence and pedagogical craftsmanship of the professorial-teaching staff of VUZ (Institute of Higher Education). Formation system must satisfy the demands of society, and pedagogical science – ensure the adequate and effective satisfaction of the educational needs of society. Main thing in the fact that basing the value directivity of contemporary pedagogical studies, not to lose out of sight highest value – Man.