

HEALTH-CREATIVE CULTURE OF BACHELOR EDUCATION IN SPACE OF EDUCATIONAL RESEARCH

Novikov D.S.

Volograd Social Pedagogical University, Volograd, Russia (400066, Volograd, av. Lenina, 27),
e-mail: dennov89@mail.ru

The article examines the role of culture in the development of health-creative culture subject of post-industrial modernization. The author believes, that the structure of the internal organization must conform health-creative educational activities and include: 1) health-creative information, 2) norms and values, and 3) the standards of health-creation, 4) health-creative targeting, 5) health-creative practical knowledge, skills and technology. 6) behaviors, 7) the ability of self-reflection (evaluation of their own behavior in terms of both cultural health-creative culture standard). There are two main functions health-creative culture: 1) reproduction of established norms, standards and practices of health-creation, 2) the construction of new models of health-creative practices. Argues that health-creative teaching activities should be focused not only on the acquisition of technology of health-creation how to develop its meaning, is the formation of the personality, to rise above his own nature.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новикова Н.А.

ОГОБУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств», Смоленск, Россия
(214020, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8) nauka.sgii@mail.ru

Проведен анализ понятия «социально-культурная самоорганизация», под которой понимается процесс упорядочения социально-культурных связей и отношений, в которые включена и которые формирует сама учащаяся молодежь. В ходе опытно-экспериментальной работы сформулированы и выявлены критерии и уровни сформированности социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности на основе использования методов анкетирования и наблюдения. К критериям социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности относятся: овладение и применение в работе волонтерского объединения специальных методов и приемов; составление плана работы; самостоятельная постановка проблем; систематизация и объединение высказанных идей и предложений; самосовершенствование, развитие своих способностей; самостоятельная оценка результатов своей деятельности. В результате проведения эксперимента отмечено личностное становление молодых людей, развитие у них навыков самоорганизации, значительное увеличение уровня сформированности критериев социально-культурной самоорганизации.

THE EXPERIENCE OF FORMING SOCIO-CULTURAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITIES

Novikova N.A.

Smolensk state Institute of arts, Smolensk, Russia (214020, Smolensk, Rummyantsevastreet, 8) nauka.sgii@mail.ru

The analysis of the notion «social-cultural self-organization», which is understood as a process of regulating social-cultural links and relations that are included and which forms itself students. In the course of experimental work are formulated and the criteria and levels of formation of socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities based on the use of the questionnaire and monitoring. The criteria for socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities include: mastering and application in the work of the volunteer Association of special methods and techniques; work plan; independent formulation of the problems; systematization and unification of ideas expressed and proposals; self-improvement, development of their abilities; self-evaluation of the results of its activities. As a result of experiment noted the personal development of young people, developing their skills of self-organization, a significant increase in the level of criteria for socio-cultural self-organization.

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ЭПОХИ ДРЕВНОСТИ

Новичихина Т.И.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55), genphys@uni-altai.ru

Прослеживается история получения, накопления, хранения и способы передачи научной информации из поколения в поколение. Показано, что условия выживания человека в природе стимулировали его мыслительную деятельность, направленную на получение знаний об окружающем мире и дальнейшем использовании их для своего блага. Подчеркивается, что труд человека определяет его статус и место в природе и способствует

научному подходу в его жизнедеятельности. Отмечается, что во все времена человек был и остается существом общественным. Накопленные человечеством опыт и информация продвинули его на новый уровень социального развития и заложили надежный фундамент для дальнейшего расцвета науки и цивилизации в целом.

SCIENTIFIC AND INFORMATIONAL FIELD OF THE EPOCH OF ANTIQUITY

Novichikhina T.I.

Altai state pedagogical academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street. Youth, 55), genphys@uni-altai.ru

Traces the history of obtaining, accumulation, storage and methods of transmission of scientific information from generation to generation. It is shown that the conditions of human survival in nature stimulated his mental activity, aimed at obtaining knowledge about the environment and further using them for their own benefit. It is emphasized that the work of the individual determines his status and place in nature and contributes to the scientific approach in its life. It is noted that in all times people was and is being social. The experience accumulated by mankind and information forwarded it to a new level of social development and laid a solid Foundation for the further flourishing of science and civilization in General.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Новоселов М.Н.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических особенностей студентов бакалавриата и магистратуры, учет которых является важным условием эффективной организации процесса обучения деловому английскому языку. В результате анализа половозрастных и социально-психологических особенностей «студентства» выявлены и систематизированы основные новообразования данного возраста, такие как развитие самопознания, сознания и самосознания, самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля деятельности на основе новых знаний и умений. Проведенный анализ показывает, что мобилизация возрастного и психического потенциала, учет психолого-педагогических особенностей студентов является важной задачей для преподавателя при выборе средств, методов педагогического воздействия, создании благоприятных условий для активизации и повышения интереса к познавательной деятельности; профессионального самоопределения; формирования ответственности и самостоятельности студента при обучении деловому английскому языку.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE BACHELORS AND MASTERS AT BUSINESS ENGLISH LANGUAGE TRAINING

Novoselov M.N.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

The article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical characteristics of students at bachelor and a master's programmes to be taken into account as an important condition in the efficient organization of Business English language training process. The research of the gender, age, social and psychological characteristics of «students» reveals and allows to systematize the main new formations of this age, such as development of self-knowledge, consciousness, independent logical thinking, development of figurative memory and individual style of activity on the basis of new knowledge and abilities. The carried-out analysis shows that mobilization of the age and mental potential, consideration of psychological and pedagogical characteristics of students is an important task for a teacher at a choice of means, pedagogical impact methods; creating favorable conditions for activization and increase of interest in informative activity; professional self-determination.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Новоселов М.Н.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических особенностей студентов бакалавриата и магистратуры, учет которых является важным условием эффективной организации процесса обучения деловому английскому языку.