

HEALTH-CREATIVE CULTURE OF BACHELOR EDUCATION IN SPACE OF EDUCATIONAL RESEARCH

Novikov D.S.

Volograd Social Pedagogical University, Volograd, Russia (400066, Volograd, av. Lenina, 27),
e-mail: dennov89@mail.ru

The article examines the role of culture in the development of health-creative culture subject of post-industrial modernization. The author believes, that the structure of the internal organization must conform health-creative educational activities and include: 1) health-creative information, 2) norms and values, and 3) the standards of health-creation, 4) health-creative targeting, 5) health-creative practical knowledge, skills and technology. 6) behaviors, 7) the ability of self-reflection (evaluation of their own behavior in terms of both cultural health-creative culture standard). There are two main functions health-creative culture: 1) reproduction of established norms, standards and practices of health-creation, 2) the construction of new models of health-creative practices. Argues that health-creative teaching activities should be focused not only on the acquisition of technology of health-creation how to develop its meaning, is the formation of the personality, to rise above his own nature.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новикова Н.А.

ОГОБУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств», Смоленск, Россия
(214020, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8) nauka.sgii@mail.ru

Проведен анализ понятия «социально-культурная самоорганизация», под которой понимается процесс упорядочения социально-культурных связей и отношений, в которые включена и которые формирует сама учащаяся молодежь. В ходе опытно-экспериментальной работы сформулированы и выявлены критерии и уровни сформированности социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности на основе использования методов анкетирования и наблюдения. К критериям социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности относятся: овладение и применение в работе волонтерского объединения специальных методов и приемов; составление плана работы; самостоятельная постановка проблем; систематизация и объединение высказанных идей и предложений; самосовершенствование, развитие своих способностей; самостоятельная оценка результатов своей деятельности. В результате проведения эксперимента отмечено личностное становление молодых людей, развитие у них навыков самоорганизации, значительное увеличение уровня сформированности критериев социально-культурной самоорганизации.

THE EXPERIENCE OF FORMING SOCIO-CULTURAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITIES

Novikova N.A.

Smolensk state Institute of arts, Smolensk, Russia (214020, Smolensk, Rummyantsevastreet, 8) nauka.sgii@mail.ru

The analysis of the notion «social-cultural self-organization», which is understood as a process of regulating social-cultural links and relations that are included and which forms itself students. In the course of experimental work are formulated and the criteria and levels of formation of socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities based on the use of the questionnaire and monitoring. The criteria for socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities include: mastering and application in the work of the volunteer Association of special methods and techniques; work plan; independent formulation of the problems; systematization and unification of ideas expressed and proposals; self-improvement, development of their abilities; self-evaluation of the results of its activities. As a result of experiment noted the personal development of young people, developing their skills of self-organization, a significant increase in the level of criteria for socio-cultural self-organization.

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ЭПОХИ ДРЕВНОСТИ

Новичихина Т.И.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55), genphys@uni-altai.ru

Прослеживается история получения, накопления, хранения и способы передачи научной информации из поколения в поколение. Показано, что условия выживания человека в природе стимулировали его мыслительную деятельность, направленную на получение знаний об окружающем мире и дальнейшем использовании их для своего блага. Подчеркивается, что труд человека определяет его статус и место в природе и способствует