

ПОДХОДЫ К ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева А.Д.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный институт им. М. К. Аммосова», Якутск, Россия
(677000, Якутск, пр. Ленина, e-mail: allanikol@list.ru)

В статье приводится один из возможных инструментов концептуального поиска, анализа – конструирование модели историко-культурного анализа региональной системы образования. Как результат методологического анализа приведен пример разработки концептуальной модели историко-культурного исследования эволюции управления общим образованием в Якутии как национальном регионе. Данная модель представлена линией «макроситуация – социокультурная доминанта – парадигма управления – управленческий подход» и представляет собой совокупность ряда аспектов и уровней историко-культурного анализа эволюции организационно-педагогической и управленческой действительности. Актуализируется выявление социокультурной доминанты в исследовании эволюции системы образования. В основании модели лежит представление о школе и шире – о региональной сфере образования как поликультурном и полисубъектном феномене, где происходит деятельность разных индивидуальных и коллективных, государственных и общественных сил. Доказано, что разработка и использование данной модели анализа обеспечивает четкость и продуктивность историко-педагогического исследования, выполнение которого должно быть в содержательном культурно-историческом аспекте.

APPROACHES TO THE STUDY OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Nikolaeva A.D.

North-Eastern Federal University after the name of M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia (677000, Lenina Street 2),
e-mail: allanikol@list.ru

The article shows the design of the model of historical and cultural analysis of the regional education system, as one of the possible tools of conceptual search and analysis. As a result of methodological analysis is an example of the development of a conceptual model of historical and cultural studies of the evolution of general education management in Yakutia, as national region. This model is represented by the line «macrosituation – sociocultural dominant - paradigm of management – management approach» and is a combination of a number of aspects and levels of historical and cultural analysis of the evolution of organizational, educational and administrative reality. Updated to identify the sociocultural dominance in the study of the evolution of the education system. The model base is the concept of the school and wider - a regional education as a multicultural and polysubject phenomenon. It is proved that the development and use of this analysis model provides clarity and efficiency of historical and pedagogical research, the implementation of which should be in a meaningful cultural and historical aspect.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Никонова Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия
(677027, Якутск, ул. Кулаковского, 46), e-mail: nikon_nad@mail.ru)

В статье предлагается использование интерактивных стратегий чтения в литературном образовательном процессе (на примере изучения произведения В.Ф. Одоевского «Отрывки из дневника Маши»). Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели. Изложенная модель чтения («предчтение – чтение – постчтение») согласуется как с принципами обучения чтению, составляющими основу многих методик, так и с операциями высокого порядка, необходимыми чтению при каждом шаге его читательской активности. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности учащихся. При этом по характеру организации учебно-воспитательный процесс является коммуникативно-деятельностным, а по процессу – стратегическим.

INTERACTIVE READING STRATEGIES IN LITERARY EDUCATION PROCESS

Nikonova N.I.

North-Eastern Federal University named after M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia,
(677027, Yakutsk, Kulakovsky Street, 46, e-mail: nikon_nad@mail.ru)

The paper proposes the use of interactive reading strategies in the literary education process (based on the example of the story by V.F. Odoevsky «Notes from Masha's diaries»). Online training requires the use of special forms of organization of cognitive activities, and poses very specific and predictable target. The above