

содержания образования, то для регионов Севера России – это еще и изменения в организации учебно-воспитательного процесса. Естественно, что реализация данных позиций на уровне субъекта Федерации требует достаточно больших финансовых вложений, что подтверждает необходимость сохранения государственной политики протекционизма по отношению к коренным малочисленным народам Севера. В настоящее время сельская малокомплектная и кочевая школа становятся социально-педагогическим институтом семейного и общественного воспитания, т.е. «школой жизни».

### **THE SOCIALIZATION OF CHILDREN AND LEAD A NOMADIC WAY OF LIFE WITH PARENTS**

**Neustroev N.D., Neustroev A.N.**

ФГАОУ ВПО «North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov», Yakutsk, Russia, 677000, Yakutsk, Belinskogo 58.

Based on the specifics and socio-economic patterns малокомплектности Northern schools of Russia, there is a need for variable solve their local problems on the basis of original of life and activity, climatic, national and regional peculiarities of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East. The socialization of children and lead a nomadic way of life with the parents, in the conditions of the GEF implementing the ideas of a new generation becomes especially actual for the implementation and protection of the rights of children and their families. It should be noted that, if in the majority of regions of the country in implementing the principle of «national-regional component of education is only meant for the modification of the content of education for Northern regions of Russia is more and changes in the organization of the educational process. Naturally, the implementation of these positions at the level of subject of the Federation requires rather large investments, which confirms the need for the conservation of the state policy of protectionism for indigenous peoples of the North. Currently rural small and nomadic schools become socio-pedagogical Institute of family and social education, i.e. the «school of life».

### **ОБРАЗОВАНИЕ НА СЕВЕРЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ**

**Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, г. Якутск, Белинского, 58).

Модернизация образования на Севере направлена на переориентацию развития школы на решение важных социальных проблем сел компактного проживания малочисленных коренных народов. Национально-региональные аспекты образования служат составной частью поликультурного и общемирового образовательного процесса. Создается позитивный опыт функционирования сельских школ как комплексов для решения социально-экономических, педагогических и лечебно-оздоровительных задач коренного населения в своем микрорайоне. В перспективном развитии социальных функций образования на Севере одинаково недопустимы как тенденция абсолютизации региональной специфики, так и недооценка ее особенностей. Развивается мысль о том, что основой модели сельской школы на Севере является создание единого образовательного пространства в системе школы, села, окружающего социума с учетом их возможностей и потребностей, национальных особенностей, интересов детей, социального заказа родителей, окружающей их реальной жизни, жизненной философии старшего поколения. На Севере особенно высока значимость семьи, так как люди здесь обычно изолированы от большой общности. Благоприятные отношения в семье способствуют воспитанию здорового ребенка как психически, так и физиологически.

### **EDUCATION IN THE NORTH AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SMALL-NUMBERED INDIGENOUS PEOPLES**

**Neustroyev N. D., Neustroyeva A.N.**

FGAOU SEI HPE «the Northeast Federal University named after M. Ammosova, Yakutsk 677000 (Russia, Yakutsk, Belinsky, 58

Modernization of education in the North aimed at reorienting school development to address important social issues of villages inhabited by indigenous peoples. The national-regional aspects of education are an integral part of the multicultural and global education. A positive experience of rural schools as centers to address the socio-economic, educational and therapeutic needs of indigenous people in his neighborhood. In the future development of the social functions of education in the North are equally valid as the tendency to absolutization of regional particularities and underestimation of its features. Develops the idea that the Foundation model school in the North is the creation of a common educational space in the school system, the village surrounding the society in accordance with their capabilities and needs, national characteristics, interests, social order, their real life, the philosophy of the older generation. To the North is particularly high significance of family, because people here are usually isolated from the great community. Supportive family relationships promote healthy child as mentally and physiologically.