

**SPECIAL FEATURES OF THE INTERPERSONAL COOPERATION OF MUSICIANS
IN THE CHAMBER ENSEMBLE****Nemykina I.N., Grishkova O.Y.**

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article we have done the theoretical analysis the problems of interpersonal interaction and psychological compatability of musicians in the chamber ensemble. The principles of the collaboration of participants in the chamber ensemble are examined. We indicate the need for use also in the training process and in the performer activity of the psycho-diagnostic procedures, directed toward the determination of the level of the interpersonal compatability of musicians. In the article we focus our attention to the role of leader - the highly skilled musician as an organizer and the coordinator of the interpersonal contact of participants in the chamber ensemble. We define the professional qualities of performers, whose facilitate as the successful cooperation of musicians with the audience, and their interaction with each other in the rehearsal and performance process: interpersonal compatability, ensemble adaptability, activity empathy, mutual artistic anticipation.

**КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ВОСПИТАННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Несговорова Н.П., Богданова Е.П., Савельев В.Г.**

ФГБОУ ВПО Курганский государственный университет, Курган, Россия
(640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25) ecology@kgsu.ru

Развивая технологии жизнедеятельности, человек связывается с природой более сложными связями. Утилитарный подход к природе требует формирования нового отношения к ней. Сегодня особо актуальными являются вопросы формирования экологической культуры на всех ступенях образовательной системы. Воспитание экологической культуры у младших школьников – насущная проблема. Конструктивный подход в педагогике – это совокупность приемов (способов), позволяющих проникнуть и изучить суть явлений окружающего мира. Он включает в себя систему методов, ориентированных на всестороннее развитие личности обучающихся. Конструктивный подход к организации и проведению экологически направленных занятий с детьми с опорой на принцип непрерывности, деятельностный и личностно ориентированный подходы позволят повысить эффективность педагогических усилий по формированию экологической воспитанности у младших школьников.

**A CONSTRUCTIVE APPROACH TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN****Nesgovorova N. P., Bogdanova E. P., Saveliev V. G.**

FGBOU VPO Kurgan State University, Kurgan, Russia (640 669, Kurgan, Gogol str., 25), ecology@kgsu.ru

Developing the technology of life, a person associated with the nature of more complex relationships. The utilitarian approach to nature requires the formation of a new relationship to it. Today is particularly relevant are the issues of formation of ecological culture at all levels of the educational system. Education of ecological culture among primary school children-a critical issue. A constructive approach to pedagogy - a set of techniques (methods) that allow to penetrate and explore the essence of the phenomena of the world. It includes a system-based methods to the full development of personality of students. A constructive approach to the organization and conduct of eco-directed activities with children, building on the principle of continuity, activity and personality-oriented approach will improve the efficiency of pedagogical efforts to develop environmental education of the younger students.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ВЕДУЩИХ КОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С РОДИТЕЛЯМИ**Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия
(677000, г. Якутск, Белинского, 58).

Исходя из специфики и социально-экономической закономерности малокомплектности северных школ России, возникает необходимость вариативного решения их локальных проблем с учетом самобытной жизни и деятельности, природно-климатических, национально-региональных особенностей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Социализация детей, ведущих кочевой образ жизни с родителями, в условиях внедрения идей ФГОС нового поколения становится особо актуальной с целью реализации и защиты прав детей и их семей. При этом надо отметить, что, если в большинстве регионов страны при реализации принципа «национально-регионального компонента» образования имеется в виду только изменение