techniques are proposed, that are based on the method of lecture material visualization by means of computer presentations with multimedia effects. Knowledge and competence obtained during university courses are vital in graduates' participation in informational and technological restructuring of timber and chemical industry, in their ability to develop and maintain modern automation and information technology complexes.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Мюлдер Е.В.

Региональный Экспертный Центр образования для устойчивого развития, Университет ООН,
РЭЦ Рейн-Мейзе, Керкраде, Нидерланды (6464 EP, Керкраде, Хеендалаан, 64A), e-mail: mur-ekaterina@yandex.ru

В июне 2012 года в Рио-де-Жанейро прошла Конференция ООН по вопросам устойчивого развития (РИО+20), итогом которой стал документ под названием «Будущее, которого мы хотим», разработанный странами-участниками совместно. В итоговом документе нашли свое отражение прогресс и пробелы в осуществлении ранее достигнутых договоренностей по устойчивому развитию отдельными странами, а также некоторые решения новых задач, возникающих на пути к достижению устойчивости. Поскольку образование для устойчивого развития (ОУР) признано главным инструментом построения устойчивого будущего, итоговый документ РИО+20 еще раз подчеркнул значимость формирования нового устойчивого мышления, без которого невозможен переход к «зеленой» экономике. Важным этапом в процессе реализации ОУР в регионе Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН, объединяющем 55 стран Европы и Центральной Азии, стало принятие Европейской Стратегии, а также национальных стратегий, которые координируются, как правило, на государственном уровне и оцениваются по международным индикаторам ЕЭК ООН.

THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL STRATEGY ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN RUSSIA

Mulder E.V.

Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development, UNU IAS, RCE Rhine-Meuse,
Kerkrade, the Netherlands (6464EP, Kerkrade, Heyendallaan, 64A), e-mail: mur-ekaterina@yandex.ru

In June 2012 in Rio de Janeiro the United Nations organized the Conference on Sustainable Development (Rio +20), the main result of which was a document titled «The Future We Want», developed by participating countries together. The document reflected the progress and gaps in the implementation of earlier agreements on sustainable development of participating countries, as well as some solutions to new challenges in achieving sustainability. As education for sustainable development (ESD) is recognized as the main tool to build a sustainable future, the outcome of the RIO +20 showed once again the importance of creating a new sustainable thinking, i.e. transition to a «green» economy. An important step in the implementation of ESD in the region of the UN Economic Commission for Europe (UNECE), which brings together 55 countries in Europe and Central Asia, is the adoption of the European Strategy and the national strategies, which are coordinated by the state authorities and are valued at the international indicators developed by UNECE.

ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ МОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Нужнова С.В.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк,
Челябинская обл., Россия (457100, Троицк, Челябинская обл., Разина 9) e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема подготовки к профессиональной мобильности, которая, несмотря на достаточную освещенность в психолого-педагогической литературе, сохраняет свою актуальность. Подготовка к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза рассматривается с позиции выделенных подходов: антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим и синергетическим подходами, что дало возможность раскрыть сущность феномена профессиональной мобильности, уточнить понятие «готовность» к профессиональной мобильности. Понятие готовности к профессиональной мобильности базируется на таких понятиях, как «оптимальный стиль деятельности специалиста», «профессиональное самоопределение» и «профессиональная самореализация». Выделены и обоснованы закономерности: внутренней обусловленности, раскрывающие внутренние характеристические особенности исследуемого педагогического феномена; закономерности внешней обусловленности, определяющая факторы, оказывающие на исследуемый феномен непосредственное влияние и закономерность организационно-педагогической эффективности, связанная с совершенствованием педагогического процесса – получением максимально возможного результата при снижении затрат. Данные закономерности составляют теоретическую основу создания педагогической системы содействия становлению готовности к профессиональной мобильности у студентов в образовательном процессе вуза.

JUSTIFICATION OF THEORETICAL BASES OF PREPARATION OF MOBILE EXPERTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Nuzhnova S.V.

Troitsk branch FGBOU VPO «Chelyabinsk State University», Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia (457100, Troitsk, Chelyabinsk Region of Razin 9) e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

In article the problem of preparation for professional mobility which, despite sufficient illumination in psikhologo-pedagogical literature, keeps the relevance is considered. Preparation for professional mobility in educational process of higher education institution is considered from a position of the allocated approaches: anthropological approach in combination with humanistic, akmeologicheskyy and synergetic approaches that gave the chance to open essence of a phenomenon of professional mobility to specify the concept «readiness» to professional mobility. The concept of readiness for professional mobility is based on such concepts as «optimum style of activity of the expert», «professional self-determination» and «professional self-realization». Regularities are allocated and proved: the internal conditionality, opening internal characteristic features of a studied pedagogical phenomenon; the regularity of external conditionality defining factors, having on a studied phenomenon direct impact and the regularity of organizational and pedagogical efficiency connected with improvement of pedagogical process – receiving the greatest possible result at decrease in expenses. These regularities make a theoretical basis of creation of pedagogical system of assistance to formation of readiness for professional mobility at students in educational process of higher education institution.

ПРИМЕНЕНИЕ НЛП В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦКУРСА «ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ»

**Нагорнов Ю.С.¹, Нагорнова А.Ю.¹, Погребная О.С.²,
Прилепских О.С.², Корнеева С.А.³, Кирихина Д.В.⁴**

- 1 ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия (445667, г. Тольятти, Самарской обл., ул. Белорусская, 14), e-mail: rq-georg@rambler.ru
- 2 ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия (355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417-а), e-mail: pogreboss@yandex.ru, 2323311@rambler.ru
- 3 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: korneeva@bsu.edu.ru
- 4 ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42), e-mail: zsschool@mail.ru

В статье характеризуются особенности применения нейро-лингвистического программирования (НЛП) в преподавании спецкурса «Основы нанотехнологий», предназначенного для студентов технических специальностей. Подчеркивается, что в процессе обучения можно выделить два основных способа работы с информацией - получение доступа к хранимой в памяти информации и обработка информации. Данные способы определяются системой представлений или модальностью, посредством которой обучаемый воспринимает окружающую действительность. Понимание преподавателем того, какая система представлений преобладает у того или иного студента позволит ему более эффективно организовать подачу информации и облегчит процесс запоминания новой информации. Учитывая тот факт, что для большинства обучаемых характерна визуальная система представлений, в статье кратко рассматривается технология визуализации учебной информации, позволяющая повысить интенсивность усвоения студентами визуального материала.

APPLICATION IN TEACHING NLP COURSE «PRINCIPLES OF NANOTECHNOLOGY»

Nagornova A.Y.¹, Nagornov Y.S.¹, Pogrebnaya O.S.², Prilepskih O.S.², Korneeva S.A.³, Kiruchina D.V.⁴

- 1 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, Samara region. St. Belarus, 14), e-mail: rq-georg@rambler.ru
- 2 Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia (355029, Stavropol, Lenin Str. 417-a), e-mail: pogreboss@yandex.ru, 2323311@rambler.ru
- 3 Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, str. Pobeda, 85), e-mail: korneeva@bsu.edu.ru
- 4 Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia (432700, Ulyanovsk, str. Tolstoy, 42), e-mail: zsschool@mail.ru

The paper characterizes the features of the application of neuro-linguistic programming (NLP) in the teaching of the special course «Fundamentals of Nanotechnology», intended for engineering students. It is emphasized that in learning there are two main ways to work with information - access to information stored in memory and information processing. These methods are defined by the system of representations or modality through which the student perceives the surrounding reality. Teachers' understanding of what kind of system of ideas prevalent in a particular student will allow him to better organize the flow of information and facilitate the process of remembering new information. Given the fact that most students characteristic visual system of ideas, this article briefly reviews the educational information visualization technology, which allows to increase the intensity to provide students with visual material.