

**ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ****Мосина М.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
(614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24), e-mail: margarita\_67@inbox.ru

Статья посвящена проблеме системной лингвометодической подготовки будущего учителя иностранных языков в логике диалогичности и целостности образовательного пространства. В статье рассматриваются механизмы и процессы, обеспечивающие целостное обучение профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности в контексте диалогического подхода к современному образованию. Большое внимание уделяется исследованию феномена текстовой деятельности как одного из основных механизмов целостной лингвометодической подготовки будущих учителей иностранного языка. В результате анализа диалогической текстовой деятельности выявлены стратегии работы с текстом: стратегии оценивания и присвоения информации и создания нового продукта. Описаны группы интерактивных упражнений при работе с профессионально-ориентированным текстом, позволяющих формировать и развивать умения интерактивной текстуально-диалоговой деятельности, важной составляющей междисциплинарного содержания иноязычного обучения и лингвометодической деятельности будущего учителя.

**TEXT ACTIVITY AS A DIALOGIC MECHANISM OF THE INTEGRATED LINGUO-METHODICAL TEACHER TRAINING****Mosina M.A.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),  
e-mail: margarita\_67@inbox.ru

The article analyses the role of collaborative dialogic learning environment and interdisciplinary integration in the development of pre-service foreign language teachers' linguo-methodical competence at teacher training universities. The article focuses on the conditions that provide integrated teaching of professionally-oriented language practice in the context of dialog approach to modern education. The greatest attention is given to the research of the text and its characteristics. The carried-out analysis of the phenomenon allowed determining the strategies that help students comprehend the text: information evaluating and acquisition, creating a new text. Three groups of interactive exercises are described that support students in the development of their interactive skills.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ  
БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Мурашова Л.М., Лутошкина Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия  
(660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail: sibstu@sibgtu.ru

В статье рассматривается опыт применения системы дистанционного обучения Moodle при подготовке специалистов для лесной и химической отрасли. Рассмотрен опыт использования нового подхода к организации учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности», основанный на внедрении автоматизированных технологий дистанционного обучения в управление самостоятельной работой студентов дневной формы обучения. Предложены новые методические приемы, основанные на использовании метода визуализации лекционного материала при помощи компьютерных презентаций с мультимедийными эффектами. Знания и компетенции, полученные в высшей школе, помогают выпускникам участвовать в информационной и научной перестройке отраслей лесного и химического комплекса, внедрять и работать с современными средствами автоматизации, современными информационными технологиями.

**INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES IN TEACHING  
THE DISCIPLINE "IT IN SAFETY MANAGEMENT"**

Siberian State Technological University, 82 Mira ave, ,Krasnoyarsk, Russian Federation,  
660049, e-mail: sibstu@sibgtu.ru

The article describes a case of introduction of Moodle e-learning system in education of timber and chemical industry specialists. A new approach to the organization of the educational process for the subject «Information technology in security and emergency management» is discussed. This approach is based on the introduction of automated e-learning technologies in the management of full-time students' independent work. New methodological