

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Миляева Л.М.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20»а»), e-mail: kafedraPNPO@gmail.com

Описан поэтапный процесс подготовки преподавателей вуза к инновационной деятельности в условиях самообучающейся организации. Определены и охарактеризованы компоненты и уровни подготовки преподавателей к инновационной деятельности. Представлены результаты исследования, проведенного в Астраханском государственном университете, по выявлению уровней подготовки преподавателей к инновационной деятельности. Сделаны выводы о необходимости разработки в самообучающейся организации целостной системы инновационного переобучения и повышения квалификации преподавателей при признании человека главным ресурсом развития вуза. Процесс подготовки преподавателей вуза к инновационной деятельности осуществляется достаточно успешно, если внедряются инновационные программы, реализуемые инновационными технологиями. Подготовка преподавателей к инновационной деятельности способствует обновлению и перестройке образовательного процесса вуза, обеспечивая, в конечном итоге, инновационность и конкурентоспособность учебного заведения.

HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHERS' PREPARATION FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SELF-TRAINING ORGANIZATION CONDITIONS

Milyaeva L.M.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education titled «Astrakhan State University», Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056), e-mail: kafedraPNPO@gmail.com

The article deals with phase-gate process of higher education institution teachers' preparation for innovative activity in the self-training organization conditions. The article defines and characterizes teachers' preparation components and levels for innovative activity. The results of research based on identification teachers' preparation levels for innovative activity at the Astrakhan State University are presented. It is pointed out the necessity to develop for the self-training organization of innovative retraining and teachers' professional development integral system and identify a person as the main development resource of higher education institution. Teachers' preparation process of higher education institution for innovative activity is carried out successfully if the innovative programs are implemented through innovative technologies. Teachers' preparation for innovative activity promotes the updating and reorganization of educational process of higher education institution, providing innovation and competitiveness of the educational institution.

МАССОВЫЕ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Минниханова Д.И.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78)

Исследовано влияние организации и проведения спортивно-массовых представлений на повышение интереса детей к занятиям по физической культуре в рамках школьного урока. В исследовании приняли участие 84 ребенка в возрасте 9-11 лет, составившие экспериментальную и контрольную группы. Все школьники относились к основной медицинской группе. Дети экспериментальной группы в качестве третьего урока по физической культуре готовились к массовому спортивно-художественному представлению, содержание которого было максимально взаимосвязано с основным учебным материалом, определяемым действующими документами планирования учебного процесса. Контрольная группа занималась по общепринятой программе. Установлено, что применение данных средств оказывает положительное влияние на отношение детей к урокам по физической культуре, что способствует снижению количества пропусков занятий.

MASS SPORTS AND ARTISTIC REPRESENTATION AS A MEANS OF INCREASING INTEREST OF 9-11 YEARS OLD CHILDREN TO PHYSICAL EDUCATION

Minnihanova D.I.

Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education «Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue - 78, 400005, Volgograd, Russia)

The influence of the organization and conduct of mass sports and artistic representation for increasing children's interest to physical education through a school PE lesson has been studied. The study involved 84 children of 9-11

years old, formed the experimental and control groups. All the pupils were from the basic medical group. Children in the experimental group were preparing for mass sports and artistic representation on their third lesson of physical training. The content of that representation was the most correlated with the basic teaching material, determined by the current planning documents of the educational process. The control group was engaged by the standard program. We have found that using these funds had a positive impact on children's attitudes to physical education lessons, helping to reduce the number of absences.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Минниханова Д.И.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: winston555.@yandex1.ru

Статья посвящена повышению физической подготовленности детей младших классов посредством организации и проведения спортивно-массовых представлений. В исследовании приняли участие 84 ребенка в возрасте 9–11 лет, составившие экспериментальную и контрольную группы. Все школьники относились к основной медицинской группе. Контрольная группа занималась по программе общеобразовательной школы. Дети экспериментальной группы в рамках третьего урока по физической культуре готовились к спортивно-художественному представлению, используя такие средства, как массовое, синхронное выполнение гимнастических композиций под музыку, применение разнообразного реквизита, создание тематических образов. Установлено, что применение данных средств оказывает положительное влияние на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста.

INFLUENCE MEANS MASS SPORTS AND ARTISTIC REPRESENTATIONS AT THE PHYSICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Minnihanova D.I.

Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education «Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue 78, 400005, Volgograd, Russia), e-mail: winston555.@yandex1.ru

The article is dedicated to increasing physical fitness of primary school children by organizing and conducting sports and mass performances. The study involved 84 children of 9–11 years old, formed the experimental and control groups. All the pupils were from the basic medical group. Children in the experimental group were preparing for mass sports and artistic representation on their third lesson of physical training, using the such means as massive, synchronized execution of gymnastic compositions to music, the use of various of props, creating thematic images. The control group was engaged by the standard program. We have found that using these has a positive effect on the physical fitness of children to lessons on physical education.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ

Митина Е.Г., Икко Н.В.

ФБГОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»
(180138 г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15, e-mail: elena_mitina08@mail.ru)

Проведен анализ проблемы подготовки педагога-предметника в условиях социокультурной модернизации образования. Показано, что средовой подход приобретает особое значение в подготовке студентов-биологов, при этом потенциальные возможности образовательной среды в практике современного образования используются недостаточно. В условиях воздействия среды система методической подготовки приобретает динамические характеристики, в качестве наиболее значимых параметров которых рассматриваются «широта диапазона распространения системы в эколого-образовательную среду региона», «обобщенность целей системы методической подготовки и требований эколого-образовательной среды региона», «мобильность и адаптивность системы методической подготовки к эколого-образовательной среде региона». В процессе опытно-экспериментальной работы созданы диагностические материалы для экспертов, внедрена модель системы методической подготовки, открытой в среду, функционирующей и развивающейся в ней. Анализ результатов обработки экспертных листов показал, что оценка экспертами параметров среды по всем трем показателям в экспериментальной группе оказалась достоверно более высокой, чем в контрольной группе, что подтверждает эффективность разработанной экспериментальной модели методической подготовки студентов-биологов.