INSTITUTE OF ACTIVE AGE AS A FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH ELDERLY PEOPLE

Merzon Y.Y., Taziev S.F.

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University 89, Kazanskaya Ul., Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russian Federation 423600e-mail: kafped09@yandex.ru

The article defines the internal and the external problem issues, affecting the development of the system of work with the elderly, highlights the points that will enable the municipal system of work with the elderly to develop from the perspective of the prioritized directions of the functioning of the system. As a prerequisite for the implementation of the active age concept it presents a system of education, communication and leisure organization for elderly people which is introduced in Yelabuzhsky Municipal District. The centre of the given activities is constituted by the Institute of Active Age (IAA). The programme of the Institute aims to organize education courses upon the request of elderly people and involve the age group in educational work with children and young people. In its turn, the work of the future teachers with elderly people in the modern university gives prospective professionals an early awareness of a holistic system of knowledge of the mechanisms of aging and the means to increase the social mobility of the elderly.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫБОРА КАК МЕХАНИЗМА ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Мещеряков В.А.

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия (460018, г. Оренбург, ГСП, пр. Победы, 13), e-mail: vityamesh@mail.ru

В условиях перехода российского образования на уровневую систему студентам предоставляется большая свобода выбора, больше времени отводится на самоподготовку. Возникает необходимость подготовки студента университета к осуществлению свободного выбора. На основе проведенного анализа научной литературы рассмотрены структурные компоненты выбора как механизма ценностного самоопределения студента: гносеологический, аксиологический, праксеологический. Выделенные компоненты выбора не существуют изолированно друг от друга. Напротив, наблюдаются случаи их переплетения и взаимоперехода, что существенно осложняет выбор как деятельность. Диапазон выбора студента чрезвычайно широк. Это не только выбор образовательной и самообразовательной деятельности, но и способов общения, спортивной деятельности, а также выбор в сфере политики культуры и искусства. Выбор пронизывает все формы жизнедеятельности человека. Выбор является универсальным феноменом человеческого бытия, основополагающим способом самоосуществления человека.

STRUCTURAL COMPONENTS OF CHOICE AS A MECHANISM OF A UNIVERSITY STUDENT'S VALUE SELF DETERMINATION

Mescheryakov V.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Pobedy street,13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Bologna process in Russian education provides students with the freedom of choice. According to the analysis of the scientific literature the components of the category of choice are considered. They are gnosiological, axiological and praxiological. The given components don't exist separately. On the contrary they often interwine that makes the choice activity more difficult. Students' choice range is very wide. It's not only the choice of educational and self-educational activity but it's also the choice of communication ways, sport activity and the choice in political, cultural field and also in the field of art. The category of choice runs through the whole people's life. The choice is the universal phenomenon of being and the main way of people's self-expression.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мещерякова Е.В., Локтюшина Е.А., Какичева Ю.В.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400131, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: elenam7@yandex.ru, lealok@gmail.com, julm@rambler.ru

Проблема формирования языковой личности выпускника языковых и переводческих отделений вузов входит в область подготовки специалистов и связана с развитием профессиональной компетенции. Под языковой личностью как непосредственным носителем языкового сознания в данной статье понимается совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих им создание текстов различной языковой сложно-