

ЭТИЧЕСКИЕ СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ И ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Мацефук Е.А.¹, Разбегаев П.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, проспект имени Ленина, д.27), e-mail: elena178@mail.ru

2 Волгоградская академия МВД России, Волгоград, Россия
(400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130), e-mail: pavel73@mail.ru

В статье обосновывается, что сегодня одной из ведущих целей социально-гуманитарного образования является формирование ответственного субъекта, которому присуще отношение к ответственности как социальной и лично значимой ценности. Акцент делается на социально-гуманитарном образовании как ценностно-смысловом освоении человеческого бытия. Раскрывается потенциал этических смысловых конструкций в формировании у обучающихся ценностного отношения к ответственности. Этические смысловые конструкции рассматриваются в качестве системообразующего дидактического средства проблемной лично значимой педагогической ситуации, которая трактуется как вариант аксиологической среды социально-гуманитарного образования. Предлагаются классификации этических смысловых конструкций по содержанию, по форме отражения реальности, по характеру искомого, по уровню сложности. Также представлен алгоритм решения этических смысловых конструкций.

ETHICAL SEMANTIC CONSTRUCTS AND VALUABLE RELATION AT RESPONSIBILITY

Matsefuk E.A.¹, Razbegaev P.V.²

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Volgograd State Pedagogical University social», Volgograd, Russia, (400066, Volgograd, Lenin Prospect, 27), e-mail: elena178@mail.ru

2 Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia, Volgograd, Russia,
(400089, Volgograd, Str. Historic, 130), e-mail: pavel73@mail.ru

The article explains that today is one of the major goals of social and humanities education is the formation of a responsible entity, which is inherent in relation to responsibility as a social and personal significant values. The emphasis is on social and humanitarian education as a value and meaning of human life development. Revealed potential ethical semantic constructs in shaping students' value attitude to justice. Ethical semantic constructs are considered as a system of didactic means of problem personally significant pedagogical situation that is treated as a variant of axiological medium social and humanitarian education. Proposed classification of semantic constructs ethical in content, in form of reflection of reality, the nature of the title, the level of difficulty. Also, the algorithm of the ethical sense constructs.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ТУРИНДУСТРИИ

Медянова П.В.

ГОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»,
Санкт-Петербург, Россия (198035, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7), e-mail: p.medyanova@mail.ru

В статье предложена концепция формирования профессиональной готовности специалиста туриндустрии к социально-коммуникативной деятельности в условиях его профессиональной подготовки в вузе. При этом профессиональная готовность будущего специалиста в области туризма к социально-коммуникативной деятельности понимается автором как умение решать социально-коммуникативные задачи профессиональной сферы с помощью использования ИКТ-технологий, двух иностранных языков и технологий межкультурной коммуникации на основе семиотического подхода к построению моделей социальной коммуникации и предъявлению их интерпретаций в контексте процесса семиозиса. Кроме этого в статье сформулированы типы и уровни учебных профессиональных задач специалиста туриндустрии в области социально-коммуникативной деятельности, умения решать которые позволят судить об уровнях сформированности профессиональной готовности и соответствующей компетентности специалиста туриндустрии.

THE CONCEPT OF FORMATION PROFESSIONAL READINESS FOR SOCIAL-COMMUNICATIVE ACTIVITY A SPECIALIST OF TOURIST INDUSTRY

Medyanova P.V.

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, Saint-Petersburg, Russia
(198035, Saint-Petersburg, Dvinskaya Str., 5/7), e-mail: p.medyanova@mail.ru

In the article the concept of formation professional readiness for a specialist of tourist industry to the social-communicative activity during the training at the university is considered. In this case, professional readiness of the

future specialist in the field of tourism to the social-communicative activity is understood by the author as the ability to solve social and communicative tasks of professional sphere through the use of ICT technologies, two foreign languages and intercultural communication technologies on the basis of the semiotic approach to the construction of models of social communication and presentation their interpretation in the context of semiotic process. In addition, the article defines the types and levels of training professional tasks for a specialist of tourist industry in the field of social-communicative activity. The ability to decide these professional tasks will show the levels of professional readiness and the formation professional competence of a specialist of tourist industry.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ РОЛИ ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 081100 «ГМУ»
(БАКАЛАВРИАТ) В КОНТЕКСТЕ ПОСТОЯННО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мельникова Н.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Алтайский филиал, Барнаул, Россия (656008, Барнаул, ул. Партизанская, 187), e-mail: n.melnikova78@mail.ru

В статье обоснована необходимость усиления роли составляющих ФГОС ВПО по направлению подготовки 081100 «ГМУ» (бакалавриат). Компетентностная модель выпускника по данному направлению подготовки характеризуется оптимальным уровнем развития соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций средствами ООП ФГОС на базе постоянно развивающегося управляемого образовательного процесса (МПЦУ). Идентичное управленческим реалиям содержание ООП, интегрированные педагогические коммуникации несут практическую полезность для создания новых объектов профессиональной деятельности и превышают эффект не сопряженных воедино отдельно взятых ЗУН, обеспечивает минимизацию компетентностных дефицитов, оптимизирует включение в различные виды профессиональной деятельности.

**ACTUALISATION OF ENRICHED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD (FSSES)
IN SPECIALITY 081100 “STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT”
(BACHELOR’S DEGREE) IN CONTEXT OF CONSTANT DEVELOPED EDUCATIONAL PROCESS**

Melnikova N.S.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration”, the Altai Branch, Russia, Barnaul (656008, Barnaul, st. Partizanskaya, 187), e-mail: n.melnikova78@mail.ru

The article focuses on the necessity to enrich Federal State Educational Standard (FSSES) in specialty 081100 «State and municipal management» (Bachelor’s degree). The graduate’s competence model in that specialty is characterized by the optimal level of professional competence based on the General Educational Program, constantly developing management educational process of innovative potential of motivational program-oriented approach to management. Correct identification of constantly updating education system content by implementing the guidelines of FSSES, integrative pedagogical communication means the practical utility for reaching professional goals. So such set exceeds the effect of not united knowledge, skills and abilities, which minimizes competence deficiency and therefore optimizes the public officer’s professional activities.

**ИНСТИТУТ АКТИВНОГО ВОЗРАСТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

Мерзон Е.Е., Тазиев С.Ф.

Елабужский институт ГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423630 Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: kafped09@yandex.ru

В статье определены внутреннее и внешнее проблемные поля, влияющие на развитие системы работы с пожилыми людьми, выделены те, которые помогут включить муниципальную систему работы с людьми пожилого возраста в режим развития с позиции стратегических направлений функционирования данной системы. Как необходимое условие реализации модели активного возраста представлена система образования, организации общения и досуга пожилых людей, внедренная в опыт Елабужского муниципального района. Центром данной работы представлен институт активного возраста (ИАВ). Составными частями программы ИАВ являются организация курсов по запросам пожилых людей и привлечение их к воспитательной работе с детьми и молодежью. В свою очередь, работа будущих учителей с пожилыми людьми в условиях современного вуза дает опережающее получение будущими специалистами целостной системы знаний о социальных механизмах старения и средствах, повышающих социальную мобильность пожилых людей.