

организация целенаправленного дополнительного профессионального образования, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку кадров для физкультурно-спортивной отрасли. В статье представлена система принципов разработанной нами концепции повышения квалификации специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности, выстроенная и ранжированная исходя из проведенного теоретического анализа и научно-методологического изыскания в области дополнительного образования, позволившего экстраполировать идеи современной теории и методики физической культуры и спорта на систему непрерывного повышения квалификации в области дополнительного образования. Выделенный нами ряд принципов концепции непрерывного повышения квалификации отражает идеи профессиональной подготовки специалиста физкультурно-спортивной области в системе профессиональной подготовки и переподготовки в области физической культуры и спорта.

### **PRINCIPLES OF TRAINING FOR INDUSTRY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM RUSSIAN FEDERATION**

**Masyagina N.V.**

Public budgetary educational institution of additional education «Moscow educational and sports center»  
of Moskomspor

At the moment of particular relevance and importance of professionalism frames that are conductor reforms underway in the country. In these circumstances, one of the most important tasks is the organization focused additional professional education, providing training and retraining of personnel for physical culture and sports industry. The article presents a system of principles that we developed the concept of professional development in the field of sports activity, which was built and ranked on the basis of the conducted theoretical analysis and scientific and methodological research in the field of further education, which made it possible to extrapolate the idea of the modern theory and methods of physical culture and sports in a continuous system training in the field of further education. Dedicated us some principles the concept of continuing professional development, reflect the idea of training specialist sports and sports field in the system of training and retraining in the field of physical culture and sports.

### **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТ-ТЕХНОЛОГИИ**

**Матвеева Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия  
(460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13), e-mail: arriva36@mail.ru

Диагностика учебных достижений будущих бакалавров основывается на компетентностном подходе. Компетентностные параметры диагностики в профессиональной подготовке будущих бакалавров в сфере прикладной биотехнологии и инженерии учитывают знания, умения, отношения. В данной статье на основе проведенного анализа научной литературы мы подробно рассмотрим компетентностные параметры – структурные компоненты профессиональной компетентности: знания (гносеологический компонент, который представляет собой ядро профессиональной компетентности); умения (базовый праксеологический компонент профессиональной компетентности); ценностное отношение (аксиологический компонент, являющийся «катализатором» профессиональной компетентности). Проект-технология, являясь активным средством обучения, предоставляет широкие возможности для формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в сфере прикладной биотехнологии и инженерии, поскольку обуславливает опору на самостоятельность и решение той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

### **THE DIAGNOSTICS OF FUTURE BACHELORS' PROFESSIONAL COMPETENCE ON THE BASIS OF PROJECT-TECHNOLOGY**

**Matveeva E.A.**

The Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13),  
e-mail: arriva36@mail.ru

The diagnostics of future bachelors' academic achievements is based on the competence approach. Competence parameters of diagnostics of future bachelors' professional training in the applied biotechnology and engineering domain include knowledge, skills and attitude. In the given article having analyzed the scientific literature we'll thoroughly examine competence parameters - the structural components of professional competence: knowledge (gnoseological component which comprises the core of the professional competence); skills (the basic activity component of professional competence); value attitude (axiological component which is a "catalyst" of professional competence). Project – technology being the active means of learning, provides the wide range of opportunities for professional competence formation of future bachelors in the domain of applied biotechnology and engineering since it determines the emphasis on independent work and the solution of any practically or theoretically significant problem.