

A MODEL OF ECOLOGICAL AND HUMANISTIC VALUES AMONG THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Maslennikova S.F.

Ural State Forestry Engineering University, Yekaterinburg, Russia,
(620100, Yekaterinburg, Siberian tract, 35), e-mail: asvema@rambler.ru

The article highlights the problem of ecological and humanistic education of young people as a problem of formation of a new social ideal of personality, in harmony with the socio-natural environment. Author's model of development of ecological and humanistic values of University students, including motivational target, axiological, informative, technological and final components. Contents of the author's model, in which the relationship presented axiological foundations, principles, content of interdisciplinary training of students and educational extra-curricular work with them, methods of active learning methods of control and diagnostics: questionnaire, survey, testing, protection of creative works, essays, practical tasks), evaluation criteria (cognitive-reflective motivational sense, action-practical), indicators and levels (minimum, sufficient level of ecological and humanistic values in students, as well as the result, expressed in the formation of ecological and humanistic values of the future the University graduate forestry profile as a major component of training.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА СЕМЬЮ КАК ЦЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маслов Е.И.

Санкт-Петербургский государственный университет, соискатель факультета психологии,
(190000, г. СПб., Набережная Макарова, 6, ауд. 203), maslov35@mail.ru

В статье описываются и сопоставляются принципы конструирования воспитательных стратегий «Мир семьи» и «Мир в семье», используемых в средней школе в качестве программы воспитательной работы, направленной на ориентирование старших подростков на семью как ценность средствами проектной деятельности. Конструирование воспитательных стратегий средствами проектной деятельности основывается на сочетании этапов проектирования и компонентов ориентации, а также видов проектных действий и механизмов ориентирования. Приведена типология проектных задач, используемых для ориентирования старших подростков на семью как ценность. Чередование типов этих задач в ходе воспитательного процесса и актуализация различных компонентов ориентации составляют качественное своеобразие конструируемых воспитательных стратегий. Использование описанных в статье воспитательных стратегий в школьной практике внесет существенный вклад в решение важных проблем сохранения и укрепления ценностей семьи в российском обществе.

EDUCATIONAL STRATEGIES THAT FOCUS SENIOR PUPILS ON FAMILY AS VALUE BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Maslov E.I.

Санкт-Петербургский государственный университет, соискатель факультета психологии,
(190000, г. СПб., Набережная Макарова, 6, ауд. 203), maslov35@mail.ru

The paper describes and compares the principles of designing educational strategies «Family World» and «Peace in the family», used in high school as a program of educational activities aimed at older teens orientation of the family as the value of the means of project activities. Designing educational strategies means the project activity is based on a combination of the design stages and components of orientation, as well as types of project activities and mechanisms of orientation. See typology of project tasks that are used to guide the older teens on the family as a value. The alternation of these types of problems in the educational process and update the various components of the orientation of qualitative features are constructed educational strategies. Features described in the article of educational strategies in school practice will make a significant contribution to the solution of important problems of preserving and strengthening family values in Russian society.

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Масягина Н.В.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Московский учебно-спортивный центр» Москомспорта, Москва, Россия
117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1, стр. 2) e-mail: 01qwer@list.ru

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает профессионализм кадров, которые являются проводником реформ проводимых в нашей стране. В этих условиях одной из важнейших задач становится

организация целенаправленного дополнительного профессионального образования, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку кадров для физкультурно-спортивной отрасли. В статье представлена система принципов разработанной нами концепции повышения квалификации специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности, выстроенная и ранжированная исходя из проведенного теоретического анализа и научно-методологического изыскания в области дополнительного образования, позволившего экстраполировать идеи современной теории и методики физической культуры и спорта на систему непрерывного повышения квалификации в области дополнительного образования. Выделенный нами ряд принципов концепции непрерывного повышения квалификации отражает идеи профессиональной подготовки специалиста физкультурно-спортивной области в системе профессиональной подготовки и переподготовки в области физической культуры и спорта.

PRINCIPLES OF TRAINING FOR INDUSTRY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM RUSSIAN FEDERATION

Masyagina N.V.

Public budgetary educational institution of additional education «Moscow educational and sports center»
of Moskomspor

At the moment of particular relevance and importance of professionalism frames that are conductor reforms underway in the country. In these circumstances, one of the most important tasks is the organization focused additional professional education, providing training and retraining of personnel for physical culture and sports industry. The article presents a system of principles that we developed the concept of professional development in the field of sports activity, which was built and ranked on the basis of the conducted theoretical analysis and scientific and methodological research in the field of further education, which made it possible to extrapolate the idea of the modern theory and methods of physical culture and sports in a continuous system training in the field of further education. Dedicated us some principles the concept of continuing professional development, reflect the idea of training specialist sports and sports field in the system of training and retraining in the field of physical culture and sports.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТ-ТЕХНОЛОГИИ

Матвеева Е.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13), e-mail: arriva36@mail.ru

Диагностика учебных достижений будущих бакалавров основывается на компетентностном подходе. Компетентностные параметры диагностики в профессиональной подготовке будущих бакалавров в сфере прикладной биотехнологии и инженерии учитывают знания, умения, отношения. В данной статье на основе проведенного анализа научной литературы мы подробно рассмотрим компетентностные параметры – структурные компоненты профессиональной компетентности: знания (гносеологический компонент, который представляет собой ядро профессиональной компетентности); умения (базовый праксеологический компонент профессиональной компетентности); ценностное отношение (аксиологический компонент, являющийся «катализатором» профессиональной компетентности). Проект-технология, являясь активным средством обучения, предоставляет широкие возможности для формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в сфере прикладной биотехнологии и инженерии, поскольку обуславливает опору на самостоятельность и решение той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

THE DIAGNOSTICS OF FUTURE BACHELORS' PROFESSIONAL COMPETENCE ON THE BASIS OF PROJECT-TECHNOLOGY

Matveeva E.A.

The Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13),
e-mail: arriva36@mail.ru

The diagnostics of future bachelors' academic achievements is based on the competence approach. Competence parameters of diagnostics of future bachelors' professional training in the applied biotechnology and engineering domain include knowledge, skills and attitude. In the given article having analyzed the scientific literature we'll thoroughly examine competence parameters - the structural components of professional competence: knowledge (gnoseological component which comprises the core of the professional competence); skills (the basic activity component of professional competence); value attitude (axiological component which is a "catalyst" of professional competence). Project – technology being the active means of learning, provides the wide range of opportunities for professional competence formation of future bachelors in the domain of applied biotechnology and engineering since it determines the emphasis on independent work and the solution of any practically or theoretically significant problem.