basis of sportsman person typology with reference to his sports competitive activity the orientation of the person, feature of information processes, specificity of behavioural decisions acceptance and a way of orientation are put in lives. Studying of motor qualities and sportsman typology specificities allows to reveal and open strengths of the person, to establish the physical and psychological reasons of his lacks, to estimate, as well as why the sportsman loses the opportunities, to determine, how the sportsman should train, and in the trainer - as him to train. Psychological and pedagogical features of separate types of the sportsmen person and practical recommendations on an individualization of their motor activity are studied.

К ВОПРОСУ О ВНЕСЕНИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Мартынова Е.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»,Челябинск, Россия
(454001, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: martea@csu.ru

Структура образовательных программ, условия их реализации, а также результаты освоения образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» закрепляются федеральными государственными образовательными стандартами как совокупностью обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки. Введение инклюзивного обучения Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года как обязательной составляющей системы профессионального образования предполагает изменение действующих федеральных государственных образовательных стандартов с целью создания специальных условий инклюзивного обучения. Настоящая статья содержит предложения по системным изменениям федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, направленным на реализацию условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования.

ABOUT PROBLEM ACCORDING THE SUPPLEMENTS FOR THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS OF PROFESSIONAL EDUCATION, BASED ON THE FEDERAL LAW « ABOUT EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION» AND AIMED TO THE REALISATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSLBILITIES

Martynova E.A.

Chelyabinsk State University,Chelyabinsk, Russia (454001, Bratiev Kashirinykh Street, 129),
e-mail: martea@csu.ru)

The structure of the educational programmes, the conditions of their realisation and the results of their adoption are determed by theFederal Law «About education» as aggregate of obligatory requirements for definite educational level and profession, speciality and training preparing. The establishment of inclusive education by the Federal Law «About education» as obligatory part of the professional education system supposes the changing of active federal state educational standarts aimed the creation of the inclusive education special conditions. The article contains the proposals with regard to the system changings of the federal state educational standarts directed to the realisation of the inclusive education conditions fordisabled people and people with limited healthy posslbilities in the professional educational organisations.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Масленникова С.Ф.

ФГБОУ ВПО Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург, Россия
(620100, Екатеринбург, Сибирский тракт, 35), e-mail: asvema@rambler.ru

В статье освещается проблема эколого-гуманистического воспитания молодежи как проблема формирования нового социального идеала личности, находящейся в гармонии с окружающей социо-природной средой. Представлена авторская модель формирования эколого-гуманистических ценностей у студентов вуза, включающая мотивационно-целевой, аксиологический, содержательный, технологический и итоговый компоненты. Раскрывается содержание авторской модели, в которой во взаимосвязи представлены аксиологические основания, принципы, содержание межпредметной подготовки студентов и воспитательной внеаудиторной работы с ними, методы (методы активного обучения, методы контроля и диагностики: анкетирование, опрос, тестирование, защита творческой работы, реферата, практические задания), критерии оценивания (когнитивно-рефлексивный, мотивационно-смысловой, деятельностно-практический), показатели и уровни (минимальный, достаточный, высокий) сформированности эколого-гуманистических ценностей у студентов, а также результат, выраженный в формировании эколого-гуманистических ценностей у будущего выпускника вуза лесотехнического профиля как важнейшего компонента его профессиональной подготовки.

A MODEL OF ECOLOGICAL AND HUMANISTIC VALUES AMONG THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Maslennikova S.F.

Ural State Forestry Engineering University, Yekaterinburg, Russia,
(620100, Yekaterinburg, Siberian tract, 35), e-mail: asvema@rambler.ru

The article highlights the problem of ecological and humanistic education of young people as a problem of formation of a new social ideal of personality, in harmony with the socio-natural environment. Author's model of development of ecological and humanistic values of University students, including motivational target, axiological, informative, technological and final components. Contents of the author's model, in which the relationship presented axiological foundations, principles, content of interdisciplinary training of students and educational extra-curricular work with them, methods of active learning methods of control and diagnostics: questionnaire, survey, testing, protection of creative works, essays, practical tasks), evaluation criteria (cognitive-reflective motivational sense, action-practical), indicators and levels (minimum, sufficient level of ecological and humanistic values in students, as well as the result, expressed in the formation of ecological and humanistic values of the future the University graduate forestry profile as a major component of training.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА СЕМЬЮ КАК ЦЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маслов Е.И.

Санкт-Петербургский государственный университет, соискатель факультета психологии,
(190000, г. СПб., Набережная Макарова, 6, ауд. 203), maslov35@mail.ru

В статье описываются и сопоставляются принципы конструирования воспитательных стратегий «Мир семьи» и «Мир в семье», используемых в средней школе в качестве программы воспитательной работы, направленной на ориентирование старших подростков на семью как ценность средствами проектной деятельности. Конструирование воспитательных стратегий средствами проектной деятельности основывается на сочетании этапов проектирования и компонентов ориентации, а также видов проектных действий и механизмов ориентирования. Приведена типология проектных задач, используемых для ориентирования старших подростков на семью как ценность. Чередование типов этих задач в ходе воспитательного процесса и актуализация различных компонентов ориентации составляют качественное своеобразие конструируемых воспитательных стратегий. Использование описанных в статье воспитательных стратегий в школьной практике внесет существенный вклад в решение важных проблем сохранения и укрепления ценностей семьи в российском обществе.

EDUCATIONAL STRATEGIES THAT FOCUS SENIOR PUPILS ON FAMILY AS VALUE BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Maslov E.I.

Санкт-Петербургский государственный университет, соискатель факультета психологии,
(190000, г. СПб, Набережная Макарова, 6, ауд. 203), maslov35@mail.ru

The paper describes and compares the principles of designing educational strategies «Family World» and «Peace in the family», used in high school as a program of educational activities aimed at older teens orientation of the family as the value of the means of project activities. Designing educational strategies means the project activity is based on a combination of the design stages and components of orientation, as well as types of project activities and mechanisms of orientation. See typology of project tasks that are used to guide the older teens on the family as a value. The alternation of these types of problems in the educational process and update the various components of the orientation of qualitative features are constructed educational strategies. Features described in the article of educational strategies in school practice will make a significant contribution to the solution of important problems of preserving and strengthening family values in Russian society.

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Масягина Н.В.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Московский учебно-спортивный центр» Москомспорта, Москва, Россия
117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1, стр. 2) e-mail: 01qwer@list.ru

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает профессионализм кадров, которые являются проводником реформ проводимых в нашей стране. В этих условиях одной из важнейших задач становится