

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Марков К.К., Николаева О.О.

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79), e-mail: k_markov@mail.ru

Рассмотрены проблемы медико-биологического обеспечения учебного процесса студента вуза в условиях интенсификации его учебной деятельности и повышения требований к эффективности обучения. Оптимальным является учебный процесс студента, в котором ритм внешних педагогических воздействий согласуется с индивидуальным ритмом адаптации психофизиологических функций. Должный уровень психофизиологического состояния организма студента может быть обеспечен на основе комплексной системы управления с двухуровневой системой экспресс-диагностики и биологической обратной связью, позволяющей обеспечить оперативный контроль и управление психическим состоянием студентов, сохраняя его высокую профессиональную работоспособность в процессе обучения. Принципиальная схема управления психофизиологическим состоянием студента включает методы интенсивной, срочной реабилитации: фармакологические средства, гипнотерапию, электростимуляционные и рефлексотерапевтические воздействия, в том числе на биологически активные точки, а также овладения студентом навыками саморегуляции.

MANAGEMENT OF THE STUDENT MENTAL CONDITION IN EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL

Markov K.K., Nikolaeva O.O.

Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny, 79), k_markov@mail.ru

Article considers problems of medical and biologic maintenance of the high school student educational process in the conditions of his educational activity intensification and increase of requirements to learning efficiency. Educational process of the student in which the rhythm of external pedagogical influences will be co-ordinated with an individual rhythm of psychophysiological functions adaptation is optimum. Due level of the student organism psychophysiological condition can be provided on the basis of a complex control system with two-level express diagnostics and the biological feedback, allowing to provide operative control and management of students mental condition, keeping his high professional working capacity in the training course. The basic scheme of the student psychophysiological condition management includes methods of intensive, urgent rehabilitation: pharmacological means, hypnosis therapy, electrical stimulation and reflex therapy influences, including on biologically active points, and also mastering by the student by skills of self-control.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОЛОГИЕЙ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Марков К.К.¹, Николаева О.О.²

1 ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет г. Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79), k_markov@mail.ru

2 ФГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), nikolaeva-ok@mail.ru

Рассмотрены проблемы индивидуализации тренировочного процесса на основе типологических характеристик спортсменов. Определена связь типологии личности с необходимыми двигательными качествами и со стилем обучения. В основу типологии личности спортсмена применительно к его спортивной соревновательной деятельности положены: направленность личности, особенности информационных процессов, специфика принятия поведенческих решений и способ ориентирования в жизни. Изучение двигательных качеств и специфики типологии спортсмена позволяет выявить и раскрыть сильные стороны личности, установить физические и психологические причины его недостатков, оценить, как и почему спортсмен теряет свои возможности, определить, как спортсмену надо тренироваться, а тренеру – как его обучать. Изучены психолого-педагогические особенности отдельных типов личности спортсменов и приведены практические рекомендации по индивидуализации их двигательной деятельности.

INDIVIDUALIZATION OF SPORTS TRAINING PROCESS ACCORDING TO SPORTSMAN PERSON TYPOLOGY

Markov K.K.¹, Nikolaeva O.O.²

1 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny, 79), k_markov@mail.ru

2 Krasnoyarsk state pedagogical university, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, A. Lebedeva, 89),
nikolaeva-ok@mail.ru

We have considered problems an individualization of training process on the basis of sportsmen typological characteristics. Connection of the person typology with necessary motor qualities and with style of training is certain. In a

basis of sportsman person typology with reference to his sports competitive activity the orientation of the person, feature of information processes, specificity of behavioural decisions acceptance and a way of orientation are put in lives. Studying of motor qualities and sportsman typology specificities allows to reveal and open strengths of the person, to establish the physical and psychological reasons of his lacks, to estimate, as well as why the sportsman loses the opportunities, to determine, how the sportsman should train, and in the trainer - as him to train. Psychological and pedagogical features of separate types of the sportsmen person and practical recommendations on an individualization of their motor activity are studied.

К ВОПРОСУ О ВНЕСЕНИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Мартынова Е.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: martea@csu.ru

Структура образовательных программ, условия их реализации, а также результаты освоения образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» закрепляются федеральными государственными образовательными стандартами как совокупностью обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки. Введение инклюзивного обучения Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года как обязательной составляющей системы профессионального образования предполагает изменение действующих федеральных государственных образовательных стандартов с целью создания специальных условий инклюзивного обучения. Настоящая статья содержит предложения по системным изменениям федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, направленным на реализацию условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования.

ABOUT PROBLEM ACCORDING THE SUPPLEMENTS FOR THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF PROFESSIONAL EDUCATION, BASED ON THE FEDERAL LAW « ABOUT EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION» AND AIMED TO THE REALISATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSIBILITIES

Martynova E.A.

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Bratiev Kashirinykh Street, 129),
e-mail: martea@csu.ru

The structure of the educational programmes, the conditions of their realisation and the results of their adoption are determined by the Federal Law «About education» as aggregate of obligatory requirements for definite educational level and profession, speciality and training preparing. The establishment of inclusive education by the Federal Law «About education» as obligatory part of the professional education system supposes the changing of active federal state educational standards aimed the creation of the inclusive education special conditions. The article contains the proposals with regard to the system changings of the federal state educational standards directed to the realisation of the inclusive education conditions for disabled people and people with limited healthy possibilities in the professional educational organisations.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Масленникова С.Ф.

ФГБОУ ВПО Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург, Россия
(620100, Екатеринбург, Сибирский тракт, 35), e-mail: asvema@rambler.ru

В статье освещается проблема эколого-гуманистического воспитания молодежи как проблема формирования нового социального идеала личности, находящейся в гармонии с окружающей социо-природной средой. Представлена авторская модель формирования эколого-гуманистических ценностей у студентов вуза, включающая мотивационно-целевой, аксиологический, содержательный, технологический и итоговый компоненты. Раскрывается содержание авторской модели, в которой во взаимосвязи представлены аксиологические основания, принципы, содержание межпредметной подготовки студентов и воспитательной внеаудиторной работы с ними, методы (методы активного обучения, методы контроля и диагностики: анкетирование, опрос, тестирование, защита творческой работы, реферата, практические задания), критерии оценивания (когнитивно-рефлексивный, мотивационно-смысловой, деятельностно-практический), показатели и уровни (минимальный, достаточный, высокий) сформированности эколого-гуманистических ценностей у студентов, а также результат, выраженный в формировании эколого-гуманистических ценностей у будущего выпускника вуза лесотехнического профиля как важнейшего компонента его профессиональной подготовки.