

аналитико-синтетической деятельности. Эти условия предполагают: целенаправленную работу по обучению школьников проведению рассуждений на основе применения каждого приема аналитико-синтетической деятельности; конструирование опоры в виде схем рассуждений, свойственных тому или иному приему, и дальнейшие упражнения по их использованию; содержательное обеспечение процесса обучения через включение образцов рассуждений, построенных на основе использования методов и приемов аналитико-синтетической деятельности, в учебные тексты, оснащение учебного материала набором соответствующих заданий и задач; организацию рефлексивных действий, направленных на выявление и фиксацию основных этапов поисковой деятельности, методов и приемов их осуществления.

FORMATION OF METHODS AND TECHNIQUES OF ANALYTICAL AND SYNTHETIC ACTIVITY AS A COMPONENT OF META-SUBJECT CONTENT OF EDUCATION

Malakhova E.I.

Kaluga State University n.a. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248026, Kaluga, street S. Razin, 26),
e-mail: elemalahova@yandex.ru

The leading component of characterizing the concept of meta-subject of general education and the meta-subject approach to teaching is universal for all the subjects on the general knowledge of the cognitive process of search activity and ability to organize and implement activities to find and solve a variety of problems. Pedagogical conditions for implementing meta-subject approach in training is focused on ensuring awareness and the arbitrariness of the students, aimed at the mastery of intellectual skills, individual elements and procedures, the solid structure of analytic-synthetic activity. These conditions imply: to work hard to train students on the basis of each method of the analytic-synthetic activity, engineering support in the form of schemes of reasoning, peculiar to a particular technique, and further exercises on their use, providing a meaningful learning process by including samples of reasoning constructed on the use of methods and techniques of analytical and synthetic activities, educational texts, equipment training material set their targets and objectives, organization of reflexive action, aimed at identifying and fixing the main steps of search activity, methods and techniques of their implementation.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Мальшева О.С.¹, Гильванов Р.Р.²

1 Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Салавате, Россия (453250, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Губкина, 22Б), e-mail: mega.malysheva@inbox.ru
2 Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Россия (453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Ленина, 47а), e-mail: rasgil@mail.ru

В статье обоснована необходимость в формировании компетенций, составляющих компетентность бакалавров технического вуза при изучении дисциплин экономического цикла. Проанализированы понятия компетентности и компетенция, определены факторы, влияющие на её формирование в период обучения в вузе. Обозначены проблемы, возникающие у преподавателей технических вузов при формировании компетенций у студентов. Обоснована необходимость разработки программы ЭВМ по расчету и выбору компетенций. Сделаны выводы о том, что для повышения профессиональной компетентности выпускника с учётом требований ФГОС и работодателей необходима разработка процедуры формирования и оценки компетенций, совершенствование алгоритма планирования обучения и мониторинга развития компетенций, анализ результатов которого позволит вносить коррективы в организацию процесса обучения и повысить качество обучения.

PROFESSIONAL COMPETENCE PROBLEMS APPLIED TO STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Malysheva O.S.¹, Gilvanov R.R.²

1 Salavat Branch of «Ufa State Oil Technical University», Russia (453250, Republic of Bashkortostan, Salavat, Gubkin Str., 22b), e-mail: mega.malysheva@inbox.ru
2 Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin Str. 47a), e-mail: rasgil@mail.ru

The article substantiates the need of the bachelors' competence of technical university of higher education in studies of sectors of the economy. Conceptions of skills and competencies were analyzed, factors were determined that exert on competence formation during the study at technical university. Problems were indicated that arise for the professors of technical university to form students competence. It's necessary to work out the program of IBM for the calculation and selection of competencies. It's concluded that to enhance the professional competence of graduates and employers taking into account the requirements of Federal State Educational Standard (FSSES) it's essential to develop a procedure for the formation and evaluation of competencies, to improve the scheduling algorithm training and monitoring of competence development. The analysis of this algorithm's results will allow to edit to the organization of the learning process and improve the quality of education.