

THE SYSTEM OF FORMING THE TECHNOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER

Maksimova N.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4, e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The system of teacher's technological culture formation is described in this article. In current conditions of education development when we diverge from the traditional way of teaching, non-traditional ideas, approaches, technologies, methods and ways of teaching are often used. That's why the modern teacher must understand the existing educational innovations as well as apply them in practice. Therefore there is a critical question about the technological culture of the teaching staff in general and of individual teacher in particular. In present there is a huge bank of information on modern pedagogical technologies. On the other hand, the requirements for teachers, the nature of their activity have changed. In the given article we introduce the concept "Technological Culture of the Teacher" and describe the main components and ways of its formation.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕФИНИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Макулов С.И.

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», Омск, Россия(644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А), e-mail: nou_ogu@mail.ru

Проведен анализ понятий «культура», «поликультурное образование» в различных областях науки (философии, культурологи, социологии, педагогике). Обобщение результатов анализа известных в настоящее время определений понятия «поликультурное образование» позволило сделать вывод о том, что поликультурное образование реализует несколько целей: 1) формирование когнитивных процессов; 2) формирование знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур; 3) формирование видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, оказание помощи и поддержки представителям контактирующих культур). Установлено, что для обоснованного выбора определений данных понятий с целью дальнейшего изучения проблем поликультурного образования в школе необходимо воспользоваться правилами, сформулированными в науке логике. Полученные таким путем содержания понятий «культура» и «поликультурное образование» позволило четко сформулировать цели образовательного процесса в поликультурном социуме.

MULTICULTURAL EDUCATION AS DEFINITION OF PEDAGOGICAL RESEARCHES

Makulov S.I.

Non-state educational institution of higher education «Omsk Humanitarian Academy», 2A, 4th Chelyuskintsevstreet, Omsk, Russia (644105.), e-mail: nou_ogu@mail.ru

The analysis of the concepts of «culture», «multicultural education» in various fields of science (philosophy, cultural studies, sociology, pedagogy). Results of the analysis of currently known definitions of «multicultural education», to draw a conclusion that multicultural education is implementing several purposes: 1) formation of cognitive processes; 2) formation of knowledge about values, established traditions, norms of behavior, history, integration and socio-economic changes in their own and other cultures; 3) formation activities (resolve intercultural conflicts, select and interpret the values of each culture, assistance and support to representatives contacting crops). Found that for the informed choice of definitions of these concepts in order to further explore the issues of multicultural education in the school must use the rules laid down in the science of logic. Thus obtained by the content of the concepts of «culture» and «multicultural education» allowed to articulate the goals of the educational process in a multicultural society.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Малахова Е.И.

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга, Россия (248026, г. калуга, ул. С. Разина, д. 26), e-mail: elemalahova@yandex.ru

Ведущим компонентом, характеризующим понятие о метапредметном содержании общего образования и метапредметном подходе в обучении, являются универсальные для всех предметов обобщенные знания о процедуре познавательной поисковой деятельности и умения организовать и реализовать деятельность по поиску и решению разнообразных проблем. Педагогические условия реализации метапредметного подхода в обучении ориентированы на обеспечение осознанности и произвольности деятельности учащихся, направленной на овладение интеллектуальными умениями, отдельными элементами и процедурами, целостной структурой

аналитико-синтетической деятельности. Эти условия предполагают: целенаправленную работу по обучению школьников проведению рассуждений на основе применения каждого приема аналитико-синтетической деятельности; конструирование опоры в виде схем рассуждений, свойственных тому или иному приему, и дальнейшие упражнения по их использованию; содержательное обеспечение процесса обучения через включение образцов рассуждений, построенных на основе использования методов и приемов аналитико-синтетической деятельности, в учебные тексты, оснащение учебного материала набором соответствующих заданий и задач; организацию рефлексивных действий, направленных на выявление и фиксацию основных этапов поисковой деятельности, методов и приемов их осуществления.

FORMATION OF METHODS AND TECHNIQUES OF ANALYTICAL AND SYNTHETIC ACTIVITY AS A COMPONENT OF META-SUBJECT CONTENT OF EDUCATION

Malakhova E.I.

Kaluga State University n.a. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248026, Kaluga, street S. Razin, 26),
e-mail: elemalahova@yandex.ru

The leading component of characterizing the concept of meta-subject of general education and the meta-subject approach to teaching is universal for all the subjects on the general knowledge of the cognitive process of search activity and ability to organize and implement activities to find and solve a variety of problems. Pedagogical conditions for implementing meta-subject approach in training is focused on ensuring awareness and the arbitrariness of the students, aimed at the mastery of intellectual skills, individual elements and procedures, the solid structure of analytic-synthetic activity. These conditions imply: to work hard to train students on the basis of each method of the analytic-synthetic activity, engineering support in the form of schemes of reasoning, peculiar to a particular technique, and further exercises on their use, providing a meaningful learning process by including samples of reasoning constructed on the use of methods and techniques of analytical and synthetic activities, educational texts, equipment training material set their targets and objectives, organization of reflexive action, aimed at identifying and fixing the main steps of search activity, methods and techniques of their implementation.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Мальшева О.С.¹, Гильванов Р.Р.²

1 Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Салавате, Россия (453250, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Губкина, 22Б), e-mail: mega.malysheva@inbox.ru
2 Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Россия (453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Ленина, 47а), e-mail: rasgil@mail.ru

В статье обоснована необходимость в формировании компетенций, составляющих компетентность бакалавров технического вуза при изучении дисциплин экономического цикла. Проанализированы понятия компетентности и компетенция, определены факторы, влияющие на её формирование в период обучения в вузе. Обозначены проблемы, возникающие у преподавателей технических вузов при формировании компетенций у студентов. Обоснована необходимость разработки программы ЭВМ по расчету и выбору компетенций. Сделаны выводы о том, что для повышения профессиональной компетентности выпускника с учётом требований ФГОС и работодателей необходима разработка процедуры формирования и оценки компетенций, совершенствование алгоритма планирования обучения и мониторинга развития компетенций, анализ результатов которого позволит вносить коррективы в организацию процесса обучения и повысить качество обучения.

PROFESSIONAL COMPETENCE PROBLEMS APPLIED TO STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Malysheva O.S.¹, Gilvanov R.R.²

1 Salavat Branch of «Ufa State Oil Technical University», Russia (453250, Republic of Bashkortostan, Salavat, Gubkin Str., 22b), e-mail: mega.malysheva@inbox.ru
2 Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin Str. 47a), e-mail: rasgil@mail.ru

The article substantiates the need of the bachelors' competence of technical university of higher education in studies of sectors of the economy. Conceptions of skills and competencies were analyzed, factors were determined that exert on competence formation during the study at technical university. Problems were indicated that arise for the professors of technical university to form students competence. It's necessary to work out the program of IBM for the calculation and selection of competencies. It's concluded that to enhance the professional competence of graduates and employers taking into account the requirements of Federal State Educational Standard (FSSES) it's essential to develop a procedure for the formation and evaluation of competencies, to improve the scheduling algorithm training and monitoring of competence development. The analysis of this algorithm's results will allow to edit to the organization of the learning process and improve the quality of education.