

## THE SYSTEM OF FORMING THE TECHNOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER

**Maksimova H.A.**

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4, e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The system of teacher's technological culture formation is described in this article. In current conditions of education development when we diverge from the traditional way of teaching, non-traditional ideas, approaches, technologies, methods and ways of teaching are often used. That's why the modern teacher must understand the existing educational innovations as well as apply them in practice. Therefore there is a critical question about the technological culture of the teaching staff in general and of individual teacher in particular. In present there is a huge bank of information on modern pedagogical technologies. On the other hand, the requirements for teachers, the nature of their activity have changed. In the given article we introduce the concept "Technological Culture of the Teacher" and describe the main components and ways of its formation.

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕФИНИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Макулов С.И.**

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», Омск, Россия(644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А), e-mail: nou\_ogu@mail.ru

Проведен анализ понятий «культура», «поликультурное образование» в различных областях науки (философии, культурологи, социологии, педагогике). Обобщение результатов анализа известных в настоящее время определений понятия «поликультурное образование» позволило сделать вывод о том, что поликультурное образование реализует несколько целей: 1) формирование когнитивных процессов; 2) формирование знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур; 3) формирование видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, оказание помощи и поддержки представителям контактирующих культур). Установлено, что для обоснованного выбора определений данных понятий с целью дальнейшего изучения проблем поликультурного образования в школе необходимо воспользоваться правилами, сформулированными в науке логике. Полученные таким путем содержания понятий «культура» и «поликультурное образование» позволило четко сформулировать цели образовательного процесса в поликультурном социуме.

## MULTICULTURAL EDUCATION AS DEFINITION OF PEDAGOGICAL RESEARCHES

**Makulov S.I.**

Non-state educational institution of higher education «Omsk Humanitarian Academy», 2A, 4th Chelyuskintsevstreet, Omsk, Russia (644105.), e-mail: nou\_ogu@mail.ru

The analysis of the concepts of «culture», «multicultural education» in various fields of science (philosophy, cultural studies, sociology, pedagogy). Results of the analysis of currently known definitions of «multicultural education», to draw a conclusion that multicultural education is implementing several purposes: 1) formation of cognitive processes; 2) formation of knowledge about values, established traditions, norms of behavior, history, integration and socio-economic changes in their own and other cultures; 3) formation activities (resolve intercultural conflicts, select and interpret the values of each culture, assistance and support to representatives contacting crops). Found that for the informed choice of definitions of these concepts in order to further explore the issues of multicultural education in the school must use the rules laid down in the science of logic. Thus obtained by the content of the concepts of «culture» and «multicultural education» allowed to articulate the goals of the educational process in a multicultural society.

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Малахова Е.И.**

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга, Россия (248026, г. калуга, ул. С. Разина, д. 26), e-mail: elemalahova@yandex.ru

Ведущим компонентом, характеризующим понятие о метапредметном содержании общего образования и метапредметном подходе в обучении, являются универсальные для всех предметов обобщенные знания о процедуре познавательной поисковой деятельности и умения организовать и реализовать деятельность по поиску и решению разнообразных проблем. Педагогические условия реализации метапредметного подхода в обучении ориентированы на обеспечение осознанности и произвольности деятельности учащихся, направленной на овладение интеллектуальными умениями, отдельными элементами и процедурами, целостной структурой