

oriented olympiads in the implementation of the interaction of between high schools by means the creation of virtual teams from the number of future teachers for participation in intellectual competitions. It is assumed that for the preparation of future teachers in the framework of the implementation of inter-University interactions, it is important to use the remote distance professionally oriented olympiads. During a few years the author of this article works as the leader of commands which have participated in the distance olympiads. One of the conclusions from the research is the assumption that the participation of students in distance professionally oriented olympiads allows formation of professionally important qualities of future teachers, is the characteristics of their levels. In the foundation of this article lies assertions that author have got experimental way.

### **МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА)**

**Макарова С.А.**

МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества № 2 г. Пензы

В статье описывается стратегия построения мотивационно ориентированной образовательной среды в условиях центра развития творчества детей и юношества. Мотивационная ориентация образовательной среды в учреждениях дополнительного образования имеет полифункциональный характер, включая в себя различные аспекты (учебный, социальный, здоровьесберегающий и др.). Поэтому представляется целесообразным выработать целостный многоуровневый подход, предполагающий согласованный учет закономерностей формирования различных проекций этой среды при сохранении идентификационной автономности соответствующих видов анализа. Такой подход предполагает наличие иерархии разноплановых в качественном отношении проекций среды дополнительного образования, в ходе послойного анализа которых на конкретных примерах раскрываются возможности актуализации мотивационного компонента дополнительного образования.

### **MULTILEVEL MODEL MOTIVATION-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT CENTER OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH)**

**Makarova S.A.**

Center of development of creativity of children and youth № 2 (Penza)

The article describes the strategy of building a motivational oriented educational environment in the context of the development center of creativity of children and youth. Motivational orientation of educational environment in institutions of additional education has polyfunctional character, including a variety of different aspects (educational, social, health-preserving, etc.). Therefore, it seems expedient to develop a holistic, multi-level approach, involving the consistent treatment of regularities of formation of different projections of the environment while maintaining the identification of autonomy of the respective types of analysis. Such an approach implies a hierarchy of diverse in qualitative terms projections environment of additional education, in the course of the layer-by-layer analysis of them on concrete examples of presenting ways of actualization of the motivational component of additional education.

### **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ**

**Макарчук Т.А., Минаков В.Ф., Артемьев А.В.**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,  
Санкт-Петербург, Россия (191023, г. Санкт-Петербург, улица Садовая, 21), e-mail: tmakarchuk@mail.ru

В статье рассматриваются основные тенденции развития информационных технологий и их влияние на развитие мобильного обучения в высшем образовании. Отмечается, что большинство студентов технически и психологически готовы к использованию технологий мобильного обучения. Выделяются специфические принципы, средства и методы мобильного обучения. Приводятся требования к мобильным устройствам. Обсуждаются возможности открытых онлайн-сервисов компании Microsoft в образовании. Представлены инструментальные средства для работы с учебным контентом, в частности приложения для разработки интерактивных учебников и облачные сервисы для работы с ними. Описана технология интеграции облачных сервисов «приложение как услуга» и систем управления обучением LMS.

### **MOBILE LEARNING BASED ON CLOUD SERVICES**

**Makarchuk T.A., Minakov V.F., Artemyev A.V.**

FGBOU VPO «Saint Petersburg State University of Economics», Saint Petersburg, Russia  
(191023, Saint Petersburg, Sadovayastreet, 21), e-mail: tmakarchuk@mail.ru

The main topics of this article are the tendencies of IT development and their impact on the development of mobile learning in higher education. It is highlighted that the main part of students are technically and psychologically ready to use mobile learning technologies. There are specific principles, tools and methods of mobile leaning and also

instrumental tools for the work with educational content, such as cloud services «software as a service» and apps for creating interactive textbooks. Moreover, in the article you can find a list of demands to the mobile devices, as well as the discussion of open Microsoft on-line services' capabilities in the sphere of education. The technologies of cloud SaaS services integration and learning management systems are also described there.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ**

**Макеева В.С., Артемова Е.Н., Пеленицина Т.А., Тинькова З.С.**

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»,  
Орел, Россия (302020, г. Орел, Наугорское шоссе, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

В статье дана характеристика степени проявления интернет-зависимости и уровень здоровья студентов, длительно работающих за компьютером; организационных и психолого-педагогических условий для внедрения профилактических мер и показаны результаты внедрения психофизических программ студентами-рекреологами в рамках самостоятельной работы по профилактике интернет-зависимости студентов средствами физической рекреации. Показано, что необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических условий, способствующих снятию интернет-зависимости. Студенты-рекреологи в психофизических программах использовали средства физической рекреации. При реализации программ в подготовке студентов, длительно работающих за компьютером, использовались специальные упражнения на мышцы шеи, туловища, перекрестно-латеральные движения, игры для пальцев рук, пребывание на природе, прослушивание музыки.

### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON PREVENTION TICK INTERNET ADDICTION MEANS PHYSICAL RECREATION**

**Makeeva V.S., Artemova E.N., Pelenitsina T.A., Tinkova Z.S.**

State University – Educational-Science- Production Complex., Russia, Orel, 302020 highwayNaugorskoe, 29  
e-mail: unpk@ostu.ru

This article provides a description of the degree of manifestation of Internet addiction and health status of students, long working at the computer, organizational, psychological and pedagogical conditions for the implementation of preventive measures and shows the results of the implementation of the program students psycho-rekreologs within individual work to prevent Internet addiction students means of physical recreation. It is shown that it is necessary to comply with a number of psychological and educational environment conducive to the removal of Internet addiction. Students-rekreologs programs used in psychophysical means of physical recreation. In implementing the program in preparing students for a long time working with a computer, use special exercises on the neck muscles, trunk, and cross-lateral movement games for the fingers, stay outdoors, listening to music.

### **ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Маклаева Э.В., Федорова С.В.**

ФГБОУ ВПО АФ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,  
Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: mak\_ela@mail.ru.

В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования перед преподавателями ставится задача пересмотра сложившейся системы оценивания знаний студентов. Наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний, все большее распространение получает тестирование. Статья посвящена технологии создания банка тестовых заданий для студентов педагогических вузов. В ней рассматриваются основные этапы разработки и наполнения банка тестовых заданий. Возможности реализации технологии проиллюстрированы примерами из курса высшей математики. Для создания качественного педагогического теста по любой дисциплине, в том числе и по математике, требуется приложить много усилий, затратить немало времени и средств. Однако все затраты оправданы теми возможностями, которые дают тесты для повышения эффективности процесса обучения.

### **A TECHNOLOGY OF FORMATION OF THE TEST TASKS BANK FOR THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES' STUDENTS**

**Maklaeva I.V., Fedorova S.V.**

Arzamas branch of the Nizhny Novgorod state university, Arzamas, Russia  
(607220, Arzamas, Charles Marx St., 36), e-mail: mak\_ela@mail.ru.

Due to the transition to two-level system of higher education the task of revision of the developed system of estimation of knowledge of students is set for teachers. Along with traditional methods of training and control of