

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Мазур М.А.

ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», Шадринск, Россия
(648000, Шадринск, ул. К. Либкнехта), e-mail: ruzam86@rambler.ru

В статье приводится перечень и раскрывается значение основных теоретических результатов диссертационного исследования по педагогике, а также раскрываются педагогические условия эффективного функционирования исследуемого феномена; дается характеристика их содержания. В статье рассматриваются педагогические условия системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел, включающие создание практико-ориентированной воспитательной среды, стимулирующей патриотическую деятельность сотрудников ОВД, расширение воспитательного воздействия традиций и ритуалов и включение в систему морально-психологической подготовки сотрудников курса «Патриотическая культура сотрудников органов внутренних дел». Рассматривается курс «Патриотическая культура сотрудников органов внутренних дел», раскрыты и уточнены основные понятия курса: «патриотизм», «патриотическое сознание», «совесть», «честь», «долг», «профессиональный долг», «человеческое достоинство», «ответственность», «героизм», «мужество», «Государственные символы Российской Федерации».

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SYSTEM FORMING PATRIOTIC CULTURE OF POLICE STAFF

Mazur M.A.

Shadrinsk Pedagogical Institute, Shadrinsk, Russia (648000, Shadrinsk, street K. Libkhehta,
e-mail: ruzam86@rambler.ru

The article reviews pedagogical conditions of formation of police officers' patriotic culture. They include creation of practice-oriented upbringing environment, which stimulates patriotic activities of Police staff; great attention is given to the educational impetus of customs and traditions. These are included into the system of moral psychological upbringing as a special course of studies: «Patriotic Culture of Police Staff». The article gives a theoretical basis of the course «Patriotic Culture of Police Staff». The article discusses such concepts as: patriotism; patriotic awareness; conscience; honour; professional duties; human dignity; moral responsibilities; courage and heroism; the state symbols of The Russian Federation. These concepts are defined and outlined.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Макарова О.Н.

ФБГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,
Бийск, Алтайский край, Россия (659333, Россия, Алтайский край, Бийск, ул. Короленко, д. 53),
e-mail: fmfmak.on@mail.ru

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к участию в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах в составе виртуальных команд. Приводится краткий анализ профессионально-значимых качеств будущих учителей, формируемых средствами дистанционных профессионально-ориентированных олимпиад. В статье говорится о роли дистанционных профессионально-ориентированных олимпиад в реализации межвузовского взаимодействия путем создания виртуальных команд из числа будущих учителей для участия в интеллектуальных состязаниях. Предполагается, что для подготовки будущих учителей в рамках осуществления межвузовского взаимодействия важно использовать дистанционные профессионально-ориентированные олимпиады. Автор статьи на протяжении нескольких лет выполняет функции руководителя команд студентов, участвующих в дистанционных олимпиадах. Одним из выводов исследования является предположение о том, что участие студентов в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах позволяет формировать профессионально-значимые качества будущих учителей, приводится характеристика их уровней. В основе статьи лежат положения, полученные опытным путем.

DISTANCE OLYMPIAD FOR FUTURE TEACHERS AS MEANS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE INTERACTION OF BETWEEN HIGH SCHOOLS

Makarova O.N.

The Shukshin Altai State Academy of Education, Biysk, Altay, Russia
(659333, Russia, Altay, Biysk, street Korolenko 53), e-mail: fmfmak.on@mail.ru

The article considers the organizational and pedagogical conditions of preparation of future teachers to participate in distance professionally oriented olympiads as part of virtual teams. Provides a brief analysis of professionally significant qualities of the future teachers of generated funds distance professionally oriented olympiads. The article tells about the role of distance professionally

oriented olympiads in the implementation of the interaction of between high schools by means the creation of virtual teams from the number of future teachers for participation in intellectual competitions. It is assumed that for the preparation of future teachers in the framework of the implementation of inter-University interactions, it is important to use the remote distance professionally oriented olympiads. During a few years the author of this article works as the leader of commands which have participated in the distance olympiads. One of the conclusions from the research is the assumption that the participation of students in distance professionally oriented olympiads allows formation of professionally important qualities of future teachers, is the characteristics of their levels. In the foundation of this article lies assertions that author have got experimental way.

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА)

Макарова С.А.

МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества № 2 г. Пензы

В статье описывается стратегия построения мотивационно ориентированной образовательной среды в условиях центра развития творчества детей и юношества. Мотивационная ориентация образовательной среды в учреждениях дополнительного образования имеет полифункциональный характер, включая в себя различные аспекты (учебный, социальный, здоровьесберегающий и др.). Поэтому представляется целесообразным выработать целостный многоуровневый подход, предполагающий согласованный учет закономерностей формирования различных проекций этой среды при сохранении идентификационной автономности соответствующих видов анализа. Такой подход предполагает наличие иерархии разноплановых в качественном отношении проекций среды дополнительного образования, в ходе послойного анализа которых на конкретных примерах раскрываются возможности актуализации мотивационного компонента дополнительного образования.

MULTILEVEL MODEL MOTIVATION-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT CENTER OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH)

Makarova S.A.

Center of development of creativity of children and youth № 2 (Penza)

The article describes the strategy of building a motivational oriented educational environment in the context of the development center of creativity of children and youth. Motivational orientation of educational environment in institutions of additional education has polyfunctional character, including a variety of different aspects (educational, social, health-preserving, etc.). Therefore, it seems expedient to develop a holistic, multi-level approach, involving the consistent treatment of regularities of formation of different projections of the environment while maintaining the identification of autonomy of the respective types of analysis. Such an approach implies a hierarchy of diverse in qualitative terms projections environment of additional education, in the course of the layer-by-layer analysis of them on concrete examples of presenting ways of actualization of the motivational component of additional education.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ

Макарчук Т.А., Минаков В.Ф., Артемьев А.В.

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,
Санкт-Петербург, Россия (191023, г. Санкт-Петербург, улица Садовая, 21), e-mail: tmakarchuk@mail.ru

В статье рассматриваются основные тенденции развития информационных технологий и их влияние на развитие мобильного обучения в высшем образовании. Отмечается, что большинство студентов технически и психологически готовы к использованию технологий мобильного обучения. Выделяются специфические принципы, средства и методы мобильного обучения. Приводятся требования к мобильным устройствам. Обсуждаются возможности открытых онлайн-сервисов компании Microsoft в образовании. Представлены инструментальные средства для работы с учебным контентом, в частности приложения для разработки интерактивных учебников и облачные сервисы для работы с ними. Описана технология интеграции облачных сервисов «приложение как услуга» и систем управления обучением LMS.

MOBILE LEARNING BASED ON CLOUD SERVICES

Makarchuk T.A., Minakov V.F., Artemyev A.V.

FGBOU VPO «Saint Petersburg State University of Economics», Saint Petersburg, Russia
(191023, Saint Petersburg, Sadovayastreet, 21), e-mail: tmakarchuk@mail.ru

The main topics of this article are the tendencies of IT development and their impact on the development of mobile learning in higher education. It is highlighted that the main part of students are technically and psychologically ready to use mobile learning technologies. There are specific principles, tools and methods of mobile leaning and also