

## **GAMING SIMULATION USED TO IMPROVE THE METHODS OF FORMING ENGINEER'S SOCIOCULTURAL COMPETENCE**

**Galanina E.V.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, e-mail: galanina@tpu.ru

The key aspects of engineering education development regarding the realization of the competence-based approach have been determined. Contemporary tendencies in educating engineers are being assessed considering the importance of social humanitarian training. Notably, today it is crucial that educating an engineer involves teaching a range of humanitarian traits and skills, which is in turn reflected in the requirements of international and Russian engineering educational organizations. The ways to improve the methods of forming engineer's sociocultural competence have been suggested. It has been shown that gaming simulation is in demand, efficient and up to date in this process. In the framework of module "Engineer's sociocultural competence" we have described the process of developing and applying educational trainings "Intercultural communication" and "The art of presentation" designed for the students participating in the educational program "The system of elite engineering education" in Tomsk polytechnic university.

## **АНАЛИЗ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

**Галеев И.Ш., Святова Н.В., Ситдикова А.А., Миннахметова Л.Т., Мисбахов А.А., Садыкова А.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины, Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Лево-Булачная, 44), e-mail: nata.snv2011@mail.ru

Следует учесть, что умственный труд протекает в условиях малой двигательной интенсивности, это способствует развитию процессов торможения в коре больших полушарий, возникают условия для повышенной утомляемости, снижения работоспособности, ухудшения общего самочувствия. Повышение умственной работоспособности за счет функционального перенапряжения весьма опасно для организма и, как правило, оказывает длительное неблагоприятное последствие. По результатам исследования в свободное от учебных занятий время у большинства студентов первого курса преобладает статический компонент, 66 % из них не занимаются физической культурой и спортом, биологическая потребность их организма в движении полностью не удовлетворяется, несмотря на то, что они посещают занятия по физической культуре в вузе. Полученный материал не дает оснований для суждения о том, что более высокий уровень физической активности определяет повышенный уровень умственной работоспособности, прямая связь здесь отсутствует, однако имеет место опосредованное слияние, при прочих равных условиях.

## **ANALYSIS OF MENTAL CAPACITY STUDENTS ON THE BACKGROUND PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

**Galeev I.S., Svyatova N.V., Sitdikova A.A., Minnahmetova L.T., Misbahov A.A., Sadikova A.I.**

Kazan Federal University, Institute of physical culture, sport and regenerative medicine, Kazan, Russia  
(420021, Kazan, street Left-Bulachnay, 44), e-mail: nata.snv2011@mail.ru

It should be taken into account that intellectual work takes place in conditions of low motor intensity, it contributes to the development of inhibitory processes in the cortex of large hemispheres, conditions arise for increased fatigue, lower efficiency, deterioration of the General state of health. Increase mental performance at the expense of functional overvoltage is very dangerous for the organism and, as a rule, provides long adverse effect. The study in his spare time teaching first-year students have a static component prevails, 66 % of them are not engaged in physical culture and sport, despite the fact that they attend physical education classes in high school, the biological need for movement of the body is not completely satisfied. We received the material does not warrant a judgment that a higher level of physical activity determines an increased level of mental performance. There is no direct link, but mediated fusion, ceteris paribus, takes place.

## **РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**Галиева С.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская 24), e-mail: mrsGalieva@yandex.ru

В статье рассматриваются результаты лонгитюдного исследования, направленного на выявление, обоснование и проверку педагогических условий развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении. На основании научного анализа автор выявил и обосновал возможность про-

филактики социального сиротства посредством развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении, в организациях образования. Основные теоретические положения работы рассмотрены сквозь призму системного, адресного и средового подходов, обеспечивающих методологическую целостность исследования. Результатом научного поиска стали разработка и внедрение структурно-функциональной модели развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении, в практику массовой школы, а также диагностического инструментария, направленного на выявление уровня воспитательного потенциала указанных категорий семей.

### **PREVENTION OF SOCIAL CHILD ABANDONMENT BY MEANS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF FAMILIES AT SOCIAL RISK**

**Galiyeva S.Y.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskayastreet, 24),  
e-mail: e-mail:mrsGalieva@yandex.ru

The article discusses the results of a longitudinal study designed to identify, validate and check the conditions of development of pedagogical educational potential of families at social risk. On the basis of scientific analysis revealed the author and proved the possibility of prevention of child abandonment through the development of educational potential of families at social risk, in educational institutions. Basic theoretical concepts discussed in the light of the system, the address and the environmental approaches for methodological integrity of the study. The result of scientific research are the development and implementation of structural and functional model of the educational potential of families at social risk, the practice of regular school, as well as diagnostic tools designed to identify the level of educational potential of these categories of families.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**Галкина Е.Н.**

«Институт пищевых технологий» – филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ, Россия  
(603041, Н. Новгород, ул. Спутника, 24а), e-mail: elenadankova85@yandex.ru

Подготовкой специалистов для индустрии питания в основном занимаются средние профессиональные образовательные учреждения. Для того чтобы стать высококвалифицированным специалистом в области сферы обслуживания, ему необходимы коммуникативные умения. В статье приведена структура коммуникативных умений, включающая: диалогово-речевые, информационно-технологические, аудио-контактные, аналитико-управленческие, оценочно-рефлексивные. С целью оценки сформированности коммуникативных умений у будущих специалистов сферы обслуживания выделены три уровня коммуникативных умений: высокий, средний и базовый. Педагогическое исследование включало следующие этапы: констатирующий, поисковый, формирующий, контролирующий. Определение уровня сформированности видов коммуникативных умений у будущих специалистов сферы обслуживания осуществлялось с помощью участия студентов в мастер-классах, профессиональных тренингах, научных конференциях, выполнения тестовых заданий, заполнения анкет, опросных листов. Приведены результаты формирования коммуникативных умений на каждом этапе, которые показали эффективность использования данной методики.

### **RESULTS OF THE STAGES OF PEDAGOGICAL STUDIES ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SERVICE**

**Galkina E.N.**

«The Institute of food technology» - branch of the Nizhny Novgorod engineering-economic Institute, Russia  
(603041, Nizhny Novgorod, str. The satellite, 24A), e-mail: elenadankova85@yandex.ru

The training of specialists for the food industry are engaged mainly in average professional educational institutions. In order to become a highly qualified specialist in the sphere of the service it is necessary communication skills. In the article the structure of communicative skills including: dialog-speech, information-technological, audio-contact, analytic-administrative, mark-reflective abilities. With the purpose of evaluation of the formation of the communicative skills of the future specialists in the sphere of services there are three levels of communication skills: high, middle, and base. Pedagogical research included the following stages: establishing, search, forms, controls. The definition of the level of the formation of species of communicative skills of the future specialists in the sphere of maintenance was carried out with the participation of students in the master-classes, trainings, conferences, performance of test tasks, filling out questionnaires, questionnaires. Given the results of formation of communicative skills at each stage, which showed the effectiveness of the use of this technique.