is considered as an educational process, proceeding in the open system being updated dynamically and qualitatively. The new approach to the organization of the educational process which is based on the integration of information technology and traditional methods of training are designated in the article.

ОГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Габдрахманова Е.В.

ФГОУВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет», Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2),
e-mail:akyla66@inbox.ru

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия организации педпрактики как основы профессиональной подготовки современного учителя. Педагогическая практика описана как вид учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур. В статье проведен контент-анализ и представлен сравнительно-сопоставительный анализ стратегических документов в области образования и основополагающих нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ. На основе изученного теоретического и привлеченного эмпирического материалов описывается модель организации практической подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна в Институте Филологии и Искусств КФУ в новых условиях внедрения федерального государственного стандарта.

ORGANIZATION OF STUDENT TEACCHING DESIGN STUDENTS IN A PHASED INTRODUCTION OF THE GEF

Gabdrakhmanova E.V.

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University)», Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2), e-mail:akyla66@inbox.ru

The article considers the organizational and pedagogical conditions of organization of the pedagogical internship, as the basis of professional training of the modern teacher. Teaching practice is described as a form of educational activity, which provides the ability to simulate your own scientific research, the vision of the education system, and also to master the technology of research procedures. In the article the content analysis, and presented a comparative analysis of strategic documents in the field of education and basic normative-legal acts of the Ministry of education and science of the Russian Federation. On the basis of the studied theoretical and involved empirical materials describe a model of the organization of practical training for teachers of vocational training in the field of design at the Institute of Philology and Arts of KFU in new conditions of federal state standard.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Габдуллина М.В.

МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля», Пермь, Россия
(614000, г. Пермь, ул. Советская, 33),
e-mail:gabdullina.mv@gmail.com

Рассмотрены дидактические возможности структурного моделирования в качестве основы и главного принципа организации познавательной деятельности учащихся. Моделирование интегративных связей (МИС) в содержании учебного материала – это учебно-познавательная деятельность, сущность которой заключается в том, что учащиеся в процессе освоения социально-гуманитарного знания самостоятельно создают модель объекта изучения как нечто целостного путём выявления и фиксирования связей, составляющих его основную структуру и выполняющих интегративную (системообразующую) функцию. В процессе моделирования учащиеся овладевают основными способами анализа учебного материала, тем самым формируются не только предметные компетентности учащихся, но и универсальные учебные действия, происходит развитие познавательной самостоятельности. Для организации обучения учащихся на основе моделирования ими объекта изучения разработаны и теоретически обоснованы дидактические средства: предметно-структурная модель; система заданий; критериально-оценочный комплекс.