принципы, которые полноценно и продуктивно расширяют воспитательный потенциал данного типа образовательного пространства, на котором учащиеся могут развивать свою познавательную и творческую активность; демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными, и удовлетворять свои индивидуальные социокультурные и образовательные потребности. Рассматриваются педагогические системообразующие принципы, направленные на развитие личности ребенка, на создание условий для его творческой активности и, в конечном счете, для его самореализации на данном жизненном этапе. Ребенок воспитывается и развивается не в замкнутом пространстве, а в условиях разнообразной деятельности и окружающей творческой среды, необходимо педагогическое обеспечение процесса создания и реализации модели развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей, в частности, центра детского творчества.

THE MAIN PRINCIPLES OF REALISATION OF THE DEVELOPING POTENTIAL OF CHILDREN CREATIVE ACTIVITY CENTRE EDUCATIVE AREA

Vypritskaya S.V.

Children Creative activity and educational services centre (422980, Chistopol, Engels str 78b),
e-mail: solana_79@mail.ru

This article provides one of the important subjects in the sphere of educational practice such as developing potential of a Children Creative Activity Centre. The article describes different pedagogical principles that fully and efficiently expand the educational potential of this type of educational environment where students can develop their cognitive and creative activity, demonstrate the skills that often go unclaimed, and meet their individual socio-cultural and educational needs. Pedagogical sistemoobrazuyuschie principles, directed on development of personality of child, are examined, on conditioning for his creative activity and, in final analysis, for his self-realization on this vital stage. Educated and develops not in the reserved space, but in the conditions of various activity and creative environment, pedagogical providing of process of creation and realization of model of a developing educate space of establishment of additional education of children, in particular, center of child.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Вязанкова В.В., Двадненко И.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия
(350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор.А), e-mail: Vyazankova@inbox.ru

Разработана виртуальная лаборатория инновационной компьютерной дидактики (ВЛИКД) по дисциплине «Инженерная графика» как системное средство обучения графическим дисциплинам на основе информационных технологий. Приведена структура виртуальной лаборатории, обоснованы ее функциональные компоненты. ВЛИКД является многоуровневой системой, интегрирующей в себе объекты, выполняющие различные педагогические задачи. ВЛИКД реализована в виде компьютерных файлов и программ и включает в себя структурированную теоретическую информацию, практические материалы, необходимые для обучения студентов. Приведена подробная классификация дидактических объектов, входящих в состав лаборатории. ВЛИКД включает как сетевые электронные образовательные ресурсы, так и авторские разработки. Обучение с использованием ВЛИКД – это образовательный процесс, протекающий в открытой системе, динамично и качественно обновляющейся. Преподаватель формирует содержание учебного процесса, используя среду виртуальной лаборатории, в зависимости от своего собственного опыта, наличия приоритетных направлений в учебном процессе, обеспечивая эффективное взаимодействие обучающихся с множеством информационных объектов. В статье обозначены новые подходы к организации учебного процесса, интегрирующие современные информационные технологии и традиционные методы обучения.

DESIGN OF VIRTUAL LABORATORY OF INNOVATIVE COMPUTER DIDACTICS ON GRAPHIC DISCIPLINES

Vyazankova V.V., Dvadnenko I.V.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),
e-mail: Vyazankova@inbox.ru

The virtual laboratory of innovative computer didactics (VLICD) on the discipline «Engineering graphics» as a system tutorial to graphic disciplines on the basis of information technology has been developed. The structure of the virtual laboratory is given, its functional components are proved. VLICD is the multilevel system integrating in the objects, carrying out various pedagogical tasks. VLICD is realized in the form of computer files and programs and includes structured theoretical information, the practical materials which are necessary for students training. The detailed classification of the didactic objects which are a part of the laboratory is given. In the structure of VLICD both network electronic educational resources and author's research are included. Training with the help of VLICD

is considered as an educational process, proceeding in the open system being updated dynamically and qualitatively. The new approach to the organization of the educational process which is based on the integration of information technology and traditional methods of training are designated in the article.

ОГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Габдрахманова Е.В.

ФГОУВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет», Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2),
e-mail:akyla66@inbox.ru

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия организации педпрактики как основы профессиональной подготовки современного учителя. Педагогическая практика описана как вид учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур. В статье проведен контент-анализ и представлен сравнительно-сопоставительный анализ стратегических документов в области образования и основополагающих нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ. На основе изученного теоретического и привлеченного эмпирического материалов описывается модель организации практической подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна в Институте Филологии и Искусств КФУ в новых условиях внедрения федерального государственного стандарта.

ORGANIZATION OF STUDENT TEACCHING DESIGN STUDENTS IN A PHASED INTRODUCTION OF THE GEF

Gabdrakhmanova E.V.

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University)», Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2), e-mail:akyla66@inbox.ru

The article considers the organizational and pedagogical conditions of organization of the pedagogical internship, as the basis of professional training of the modern teacher. Teaching practice is described as a form of educational activity, which provides the ability to simulate your own scientific research, the vision of the education system, and also to master the technology of research procedures. In the article the content analysis, and presented a comparative analysis of strategic documents in the field of education and basic normative-legal acts of the Ministry of education and science of the Russian Federation. On the basis of the studied theoretical and involved empirical materials describe a model of the organization of practical training for teachers of vocational training in the field of design at the Institute of Philology and Arts of KFU in new conditions of federal state standard.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Габдуллина М.В.

МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля», Пермь, Россия
(614000, г. Пермь, ул. Советская, 33),
e-mail:gabdullina.mv@gmail.com

Рассмотрены дидактические возможности структурного моделирования в качестве основы и главного принципа организации познавательной деятельности учащихся. Моделирование интегративных связей (МИС) в содержании учебного материала – это учебно-познавательная деятельность, сущность которой заключается в том, что учащиеся в процессе освоения социально-гуманитарного знания самостоятельно создают модель объекта изучения как нечто целостного путём выявления и фиксирования связей, составляющих его основную структуру и выполняющих интегративную (системообразующую) функцию. В процессе моделирования учащиеся овладевают основными способами анализа учебного материала, тем самым формируются не только предметные компетентности учащихся, но и универсальные учебные действия, происходит развитие познавательной самостоятельности. Для организации обучения учащихся на основе моделирования ими объекта изучения разработаны и теоретически обоснованы дидактические средства: предметно-структурная модель; система заданий; критериально-оценочный комплекс.