

the optimum structure of the module including acquaintance to the module, statement of the main maintenance of a training material on a certain subject, assimilation and fixing by pupils of the main contents in the form of a series of a practical training on a subject, a laboratory practical work, check of assimilation of a training material of the module. As an example of realization of this technology the subject «Logical Bases of the Computer» is considered. Authors developed the electronic textbook by the instruments of Macromedia AuthorWare. It contains such modules as: statement, logic and computer, logical operations, charts, simplification of logical expressions. Each module conforms to all necessary requirements.

### **МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА-СИРОТЫ**

**Аксенов А.М.**

ГОУ ТО «Киреевская школа интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,  
Тульская область, г. Киреевск.

Актуальность темы представлена в необходимости медико-психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся вне семьи. Ведущим в системе организаций для детей-сирот является взаимодействие между педагогами и воспитанниками, при этом ответственность за результат взаимодействия распределяется между взрослым и ребенком. В статье представлен анализ исследований ведущих отечественных и зарубежных педагогов, отражающих проблемы особенностей развития ребенка-сироты, их содержания и воспитания, проанализированы особенности деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С целью создания оптимальных условий развития социализированной личности в школе-интернате вводятся инновационные компоненты в его воспитательную систему. Приоритетным направлением является процесс сопровождения развития ребенка-сироты на всех этапах его жизнедеятельности. Необходимость сопровождения объясняется физическими, психическими, умственными особенностями. В статье раскрыты основные принципы, условия сопровождения, алгоритм проведения школьного консилиума как координирующего органа медико-социально-психологического направления. Дано определение понятия «сопровождение».

### **MEDICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ORPHANS**

**Aksenov A.M.**

TO SEI «Kireevsk boarding school for orphans and children left without parental care»

Relevance of the topic is presented in need of medical, psychological and pedagogical support of children cared for outside the family. Leading organizations in the system for orphans is the interaction between teachers and pupils, with responsibility for the result of the interaction is distributed between adult and child. The article presents an analysis of studies leading domestic and foreign teachers reflecting features of the development problems of orphans, their maintenance and education, especially analyzed the activities of institutions for orphans and children left without parental care. In order to create optimal conditions for the development of socialized person in boarding school introduced innovative elements in its educational system. Priority is to support the process of development of an orphan at all stages of its life. Explained the need to support the physical, mental, intellectual features. The article reveals the basic principles, tracking algorithm of school consultation as a coordinating body medical, social and psychological areas. Given the definition of «support».

### **ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА)**

**Кожина О.В., Александрова Н.С.**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, Киров, ул. Казанская 91), nauka@vsei.ru

В статье проанализированы подходы к формированию гражданской ответственности студентов, обозначены особенности и трудности современной ситуации. Актуализируется важность становления гражданской ответственности личности, правового сознания и толерантности как государственного интереса и социального заказа. С целью нивелирования процесса отчуждения современной молодежи от культурно-исторического наследия своего народа необходимо проведение специальной воспитательной работы. Рассматриваются имеющиеся в науке принципы к организации процесса формирования гражданской ответственности (организованность, постепенность, комплексность). Отмечается, что проводимая в образовательных учреждениях воспитательная работа признается неэффективной, а изучение воздействия народного творчества требует специальных исследований. Обосновывается выбор народного творчества в формировании гражданской позиции. Дается обоснование методики организации этой работы. Предлагается поэтапная работа по формированию гражданской ответственности студентов. На каждом этапе рассматриваются задачи и формы работы со студентами с применением совокупности средств народного творчества.

## **THE PRACTICE OF CITIZENSHIP FORMATION OF THE YOUTH IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS (BASED ON THE MATERIAL OF THE FAR NORTH)**

**Kozhina O.V., Alexandrova N.S.**

PEE HPE «Vyatka Social and Economic Institute», Kirov, Russia (610002 Kirov Str. Kazan, 91), nauka@vsei.ru

The paper analyzes the approaches to the formation of students' citizenship, marks peculiarities and difficulties of the present situation. It actualizes the importance of individual civil liability, legal awareness and tolerance formation as the state interest and social order. It conveys the necessity of a special educational work for the purpose of leveling the process of alienation of modern youth to the historical-cultural heritage. The article reviews the scientific principles of making the citizenship such as organization, gradualness, complexity. The author notes that the educational work conducted in the educational institutions was recognized as ineffective, and the impact of folk arts requires special study. The choice of folk art in the formation of citizenship is well-founded. A proof of the methodology for organizing this work is given. The author offers a stepwise work on the formation of students' citizenship. The article shows the problems and ways of working with students with the use of combination of folk arts at each stage.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИНТЕРЕСА К ДИАЛОГУ И МОТИВАЦИИ**

**Александрова Н.С., Гарипов Л.Ф.**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, г. Киров, ул. Казанская, 91)

В статье обосновывается эффективность применения познавательных компьютерных игр в младшем школьном возрасте в целях мотивации к учению. В качестве базы автор предлагает использовать проблемно-диалогическую технологию посредством использования познавательных компьютерных игр. Игра строится таким образом, что сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам разрешить учебную проблему, то есть сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога с учащимся организуется поиск решения, или «открытие» нового знания. Итоги констатирующего исследования по формированию мотивации к учению младших школьников, среди прочих выводов, позволяют определить пути дальнейшей работы по организации учебного процесса и использования познавательных компьютерных игр для повышения заинтересованности учащихся.

## **COGNITIVE ELEMENTARY SCHOOL COMPUTER GAMES: OF INTEREST FOR DIALOGUE AND MOTIVATION**

**Aleksandrova N.S., Garipov L.F.**

Vyatsky Socio-Economic Institute, Kirov, Russia (610002, Kirov Str. Kazan, 91).

The article explains the efficacy of cognitive computer games in the early school years in order to motivate learning. As the base of the author proposes the use of problem- dialogic technology through the use of cognitive computer games. Game is structured in such a way that the first in the supply or encourages dialogue helps students solve learning problems , formulate the topic of the lesson or question for research, thereby causing the students interest in the new material , forming a cognitive motivation. Then, by means of the supply or spurring dialogue with the student organizes the search for solutions, or «discovery» of new knowledge. The results of the study on the formation of ascertaining the motivation for teaching younger students, among other conclusions , allow us to determine the way forward for the organization of the educational process and the use of cognitive computer games to promote the interest of students.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Алексеев В.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,  
Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: asodr@mail.ru

В статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия образовательных субъектов как нового подхода к решению актуальной проблемы образования России - формирования гражданской компетентности обучающихся. Рассматриваются подходы в понимании термина «сетевое взаимодействие» в педагогической науке. Определяются основные его характеристики, выделяются функции. Интегративные тенденции в педагогике позволили выделиться модели сетевого взаимодействия как новой педагогической технологии, позволяющей