

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF PERCEPTUAL CULTURE**Vorokhob Y.A.**

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (119991, Moscow, M. Pirogovskaja street, 1)

This article analyzes the basic concepts and categories, needed to study the problem of forming perceptual culture. Shows the specifics of the impact on personality of modern mass media. Modern mass media are not only a channel broadcast information, but became the primary mechanism of cultural transmission and contemporary cultural space constructed on the primacy of visual communication, leading role of the visual image and its effect on the viewer. Specific character of perceptual culture of modern students, is taken into account when analyzing the trend of the last decade: visual media products have become part of everyday consciousness and form the everyday behavioral habits of today's youth. The urgency of the question of formation of perceptual culture.

**РОЛЬ УСЛОВИЙ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ-ЭКОЛОГОВ****Вуколова Е.Г.**

Федеральное автономное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия (620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11), e-mail: servisemail@list.ru

Сравнительный анализ особенностей систем формального и неформального дополнительного профессионального образования педагогов-экологов показал, что неформальное образование является более гибким по ряду параметров. Исследования массового опыта реализации образовательных программ послевузовской подготовки педагогов-экологов в условиях формального образования показали, что повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-экологов происходит в основном за счет развития когнитивной составляющей. В ходе эксперимента было установлено, что освоение образовательных программ в условиях неформального образования обеспечило развитие мотивационной, когнитивной, операциональной, коммуникативной и аналитико-рефлексивной составляющих профессиональной компетентности педагогов-экологов. Реализация выделенных условий неформального образования осуществляется через традиционные (деловые игры, дискуссионные занятия, мастер-классы) и инновационные (разбор кейсов, проведение занятий в формате консалтинга, коучинга и менторинга) виды педагогического взаимодействия. В контексте обновления и инновационного развития системы дополнительного профессионального образования педагогов потенциал неформального образования, его содержание, формы и технологии, представляет собой достаточно большой интерес.

**THE ROLE OF THE CONDITIONS OF NON-FORMAL EDUCATION
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS-ECOLOGISTS****Vukolova E.G.**

The federal autonomous state institution of higher professional education «The Russian state is professional - pedagogical university» Yekaterinburg, Russia (620012, Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Mashinostroiteley St., 11), an e-mail: servisemail@list.ru

The comparative analysis of features of systems of formal and informal additional professional education of teachers-ecologists showed that informal education is more flexible on a number of parameters. Researches of mass experience of realization of educational programs of postgraduate preparation of teachers-ecologists in the conditions of formal education showed that increase of level of professional competence of teachers-ecologists happens, generally at the expense of development of a cognitive component. During experiment it was established that development of educational programs in the conditions of informal education, provided development of motivational, cognitive, operational, communicative and analitiko-reflexive teachers-ecologists making to professional competence. Realization of the allocated conditions of informal education is carried out through traditional (business games, debatable occupations, master classes) and innovative (analysis of cases, carrying out occupations in a format of consulting, coaching and a mentoring) types of pedagogical interaction. In a context of updating and innovative development of system of additional professional education of teachers the potential of informal education, its contents, forms and technologies represents rather great interest.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА****Выприцкая С.В.**

ЧОУ ДО «Центр детского творчества и образовательных услуг», г. Чистополь, Россия, 422980 Чистополь, ул. Энгельса, 786), e-mail: solana_79@mail.ru

В данной статье рассматривается развивающий потенциал воспитательного пространства центра детского творчества как учреждения дополнительного образования детей. Статья раскрывает различные педагогические