conditions of ethnic socialization of personality in the activities of communication, on the other - the forming ethnocultural competence of a teacher. On the basis of years of teaching practice is offered formula of realization of the model of the global generation personalities, rooted in their own cultures, but open to the world, through the introduction of pedagogical communication in the dynamic structures of society. Social interaction as a collectivity in the learning process, as well as high moral and ethical status of the teacher - the main provision of the quality of educational work in modern educational institutions.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГОССЛУЖАЩИХ

Власова Е.И., Гайсин И.Т.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Казань, Россия,
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18) e-mail:usadsky@rambler.ru

В данной статье представлена модель развития профессионально-личностного потенциала госслужащих, рассмотрен комплекс организационно-педагогических условий развития профессионально-личностного потенциала госслужащих. Модель развития личности выстроена с учетом специфики процесса повышения квалификации государственных служащих в сочетании с непрерывностью процесса подготовки в течение всего периода обучения в вузе, междисциплинарным характером обучения и опережающей самостоятельной работой. Результаты исследования процесса развития профессионально-личностного потенциала госслужащих глубины и степени его проявления позволили определить качественную зависимость уровня развития профессионально-личностного потенциала госслужащих от степени его теоретической подготовки, уровня мотивационной направленности на профессиональное развитие (саморазвитие) и степени сформированности индивидуальных умений, определяющих профессиональную личность госслужащего.

MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF CIVIL SERVANTS IN CONDITIONS OF REALIZATION OF PERSON-ORIENTED APPROACH IN THE RETRAINING OF CIVIL SERVANTS

Vlasova E.I., Gaisin I.T.

FGAOU VPO «Kazan (Privolzhsky) Federal University», Kazan, Russia
(420008, Kazan, 18 Kremlevskaya street) e-mail: usadsky@rambler.ru

This article presents the model of development of professional and personal potential of civil servants, a set of organizational and pedagogical conditions for the development of professional and personal capacity of civil servants is considered .The Model of development of a personality is built considering the specifics of the process of training of civil servants in combination with the continuity of the training process for the entire period of study in high school, interdisciplinary nature of learning and advanced self-study. The results of the research work concerning the of development of professional and personal capacity of civil servants, the depth and extent of its manifestation made it possible to determine the qualitative dependence of the level of professional and personal potential of civil servants on the degree of his theoretical training, level of motivation aimed at his professional development (self-development) and the degree of formation of individual skills, determining the identity of the professional civil servant.

СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ

Воистинова Г.Х., Солощенко М.Ю.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак,
Россия (453100, Стерлитамак, Пр. Ленина, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

В данной статье проведен краткий анализ литературы, посвященной актуальной проблеме составления и решения задач, в частности, практических задач. При конструировании задач перед педагогом возникает два важных вопроса: зачем учить составлять задачи и как составлять такие задачи? В ходе проведенного исследования было выявлено, что наибольшую трудность при решении практических задач вызывают задачи, математическими моделями которых являются задачи на построение в силу специфики их решения: использование чертежных инструментов, выделение четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) и т.п. Авторами предложен механизм составления геометрических задач на построение с практическим содержанием, раскрытый на конкретных примерах с подробным решением. В статье продемонстрирована замена практической задачи на математическую и обратно – математической задачи на практическую.

DESIGN AND SOLUTION OF PRACTICAL PROBLEMS ON CONSTRUCTION

Voistinova G.H., Soloschenko M.Y.

Sterlitamak Branch of Federal State Budgetary Educational Institution «Bashkir State University», Sterlitamak Russia (453100, Sterlitamak, Lenin Prospect, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

In this article the short analysis of the literature devoted to an actual problem of drawing up and the solution of tasks, in particular, practical tasks is carried out. When designing tasks the teacher has two important questions why to learn to design tasks and how to design such tasks? During the research it was revealed that the greatest difficulty in the solution of practical tasks is caused by the tasks mathematical models of which are tasks on construction due to peculiarities of their decision: use of drawing tools, allocation of four stages (analysis, construction, proof and research), etc. Authors offered the mechanism of drawing up geometrical tasks on construction with the practical contents, the mechanism which is shown on precise examples with the detailed decision. In article the change of a practical task into mathematical and a mathematical task into a practical one is shown.

ПРИНЦИПЫ УЧЕБНОЙ САМОНАСТРАИВАЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ

Воробьева И.А.

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», Липецк, Россия (398020, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42)

Рассмотрены принципы построения и функционирования учебной самонастраивающейся информационной среды в интеллектуальной обучающей системе (ИОС). Отмечается, что эффективная реализация процесса адаптации при формировании компетенций бакалавра возможна при соблюдении предложенных принципов и соответствующих им требований к проектированию и функционированию подобных систем. Указаны показатели адаптации, рассмотрена общая методика процесса адаптации в интеллектуальной обучающей системе. В работе делается вывод, что интеллектуальные обучающие системы представляют собой не только комплекс разнообразных методов адаптивно-развивающей работы с обучающимся, но и выступают как комплексная технология, особая среда поддержки и помощи будущему бакалавру в решении задач развития, обучения и формирования компетенций.

PRINCIPLES LEARNING SELFADJUSTING OF THE INFORMATION ENVIRONMENT IN INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS

Vorobeva I.A.

GOU VPO «Lipetsk State Pedagogical University», Lipetsk, Russia (398020, Lipetsk, Lenina Street, 42)

The article deals with creating and functioning of learning self-adjusting information environment in intelligent tutoring system (ITS). It is shows that effective implementation of the adaptation process while forming a bachelor¢s competencies is possible if certain principles are observed and specific requirements for designing and operating the systems mentioned are fulfilled. In addition, the author also consider indicators and technique of the adaption in ITS. The paper concludes that intelligent tutoring systems are not only a complex of various methods of adaptive developmental work with the students, but also acts as a complex technology, special environment of support and assistance for the future bachelor in solving the problems of development, education, and build skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Воронина И.В.

ФГБОУ ВПО ВГСПУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27), virina6@yandex.ru

В статье представлено использование информационных образовательных ресурсов на разных этапах формирования коммуникативных умений у будущих учителей (подготовительном (теоретическом), подготовительном (практическом) и этапе реализации коммуникативных умений); определен состав данных умений у будущих учителей на основании решаемых профессиональных задач (информационная, профессиональная, контрольно-регулировочная группы); раскрыт дидактический потенциал информационных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; уточнены характеристики функций информационных образовательных ресурсов как средства, обеспечивающего их дидактический потенциал для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; указана роль информационных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; спроектирована и обоснована модель процесса формирования коммуникативных умений у будущих учителей средствами информационных образовательных ресурсов.