

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE****Винник В.К.**

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия (603005, Нижний Новгород ул. Ульянова, д.1)

В данной статье рассматривается модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle. Самостоятельная работа способствует формированию учебной и профессиональной компетенции, а также является ведущей формой организации современного процесса обучения. Автор кратко описывает принципы и подходы организации самостоятельной работы, на которые опирается при разработке МО СРС. Раскрывает основные компоненты МО СРС: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Содержательный компонент описывает компоненты обучающей среды Moodle. В статье представлена сущность информационно-проектного метода обучения, применительно к условиям электронного обучения, приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий. Таким образом, предложенная модель позволит повысить эффективность организации самостоятельной работы студентов и нацелить обучаемых на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

**MODEL OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENTS  
WITH LEARNING PLATFORM MOODLE****Vinnik V.K.**

The Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
(603005, Nizhny Novgorod, st. Ulyanov, d.1)

In this article the model of the organization of independent work of students with application of the educational Moodle platform is considered. Independent work promotes formation of educational and professional competence and as is a leading form of the organization of modern process of training. The author briefly describes the principles and approaches of the organization of independent work. Opens the main components of model of the organization of independent work of students with application of a remote platform Moodle. The substantial component describes components of the training Moodle environment. The paper presents the essence of information and project teaching method. Thus, the proposed model will improve the effectiveness of the organization of independent work of students and learners to focus on the formation of common cultural and professional competencies.

**СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****Винокурова У.А., Семенова А.Д., Ядрихинская Л.С.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, Якутск, ул.Белинского, 58), e-mail: yals51@mail.ru

Проведена попытка анализа государственной национальной политики Российской Федерации с точки зрения задач воспитания личности и модели учителя. С использованием методов обзора специальной литературы и длительного педагогического наблюдения доказывается состоятельность образовательной технологии взаимообучения, с одной стороны, создающей педагогические условия этнической социализации личности в деятельности общения, с другой, формирующей этнокультурные компетенции учителя. На основе многолетней педагогической практики предлагается формула реализации модели глобального поколения – личностей, укорененных в своих культурах, но открытых миру, через введение педагогического общения в динамических структурах социума. Социальная интеракция как коллективность в процессе обучения, а также высокий нравственно-этический статус учителя - главный резерв качества учебно-воспитательной работы в современных образовательных учреждениях.

**STRATEGY OF THE STATE NATIONAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION:  
THE PEDAGOGICAL ASPECT****Vinokurova U.A., Semenova A.D., Yadrinskaya L.S.**

«North-Eastern Federal University After M.K.Ammosov», Yakutsk, Russia,  
677000, Yakutsk, Belinskogo str., 58), e-mail: yals51@mail.ru

Conducted analysis of the state national policy of the Russian Federation from the point of view of the objectives of education of personality and model of the teacher. Using the methods of the review of the literature and long-pedagogical observation proves the viability of educational technology learning, on the one hand, creating pedagogical

conditions of ethnic socialization of personality in the activities of communication, on the other - the forming ethno-cultural competence of a teacher. On the basis of years of teaching practice is offered formula of realization of the model of the global generation personalities, rooted in their own cultures, but open to the world, through the introduction of pedagogical communication in the dynamic structures of society. Social interaction as a collectivity in the learning process, as well as high moral and ethical status of the teacher - the main provision of the quality of educational work in modern educational institutions.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГОССЛУЖАЩИХ**

**Власова Е.И., Гайсин И.Т.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Казань, Россия,  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18) e-mail: usadsky@rambler.ru

В данной статье представлена модель развития профессионально-личностного потенциала госслужащих, рассмотрен комплекс организационно-педагогических условий развития профессионально-личностного потенциала госслужащих. Модель развития личности выстроена с учетом специфики процесса повышения квалификации государственных служащих в сочетании с непрерывностью процесса подготовки в течение всего периода обучения в вузе, междисциплинарным характером обучения и опережающей самостоятельной работой. Результаты исследования процесса развития профессионально-личностного потенциала госслужащих глубины и степени его проявления позволили определить качественную зависимость уровня развития профессионально-личностного потенциала госслужащих от степени его теоретической подготовки, уровня мотивационной направленности на профессиональное развитие (саморазвитие) и степени сформированности индивидуальных умений, определяющих профессиональную личность госслужащего.

**MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL  
OF CIVIL SERVANTS IN CONDITIONS OF REALIZATION OF PERSON-ORIENTED  
APPROACH IN THE RETRAINING OF CIVIL SERVANTS**

**Vlasova E.I., Gaisin I.T.**

FGAOU VPO «Kazan (Privolzhsky) Federal University», Kazan, Russia  
(420008, Kazan, 18 Kremlevskaya street) e-mail: usadsky@rambler.ru

This article presents the model of development of professional and personal potential of civil servants, a set of organizational and pedagogical conditions for the development of professional and personal capacity of civil servants is considered. The Model of development of a personality is built considering the specifics of the process of training of civil servants in combination with the continuity of the training process for the entire period of study in high school, interdisciplinary nature of learning and advanced self-study. The results of the research work concerning the of development of professional and personal capacity of civil servants, the depth and extent of its manifestation made it possible to determine the qualitative dependence of the level of professional and personal potential of civil servants on the degree of his theoretical training, level of motivation aimed at his professional development (self-development) and the degree of formation of individual skills, determining the identity of the professional civil servant.

**СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ**

**Воистинова Г.Х., Солощенко М.Ю.**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак,  
Россия (453100, Стерлитамак, Пр. Ленина, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

В данной статье проведен краткий анализ литературы, посвященной актуальной проблеме составления и решения задач, в частности, практических задач. При конструировании задач перед педагогом возникает два важных вопроса: зачем учить составлять задачи и как составлять такие задачи? В ходе проведенного исследования было выявлено, что наибольшую трудность при решении практических задач вызывают задачи, математическими моделями которых являются задачи на построение в силу специфики их решения: использование чертежных инструментов, выделение четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) и т.п. Авторами предложен механизм составления геометрических задач на построение с практическим содержанием, раскрытый на конкретных примерах с подробным решением. В статье продемонстрирована замена практической задачи на математическую и обратно – математической задачи на практическую.