

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Винник В.К.

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижегород, Россия (603005, Нижний Новгород ул. Ульянова, д.1)

В данной статье рассматривается модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle. Самостоятельная работа способствует формированию учебной и профессиональной компетенции, а также является ведущей формой организации современного процесса обучения. Автор кратко описывает принципы и подходы организации самостоятельной работы, на которые опирается при разработке МО СРС. Раскрывает основные компоненты МО СРС: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Содержательный компонент описывает компоненты обучающей среды Moodle. В статье представлена сущность информационно-проектного метода обучения, применительно к условиям электронного обучения, приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий. Таким образом, предложенная модель позволит повысить эффективность организации самостоятельной работы студентов и нацелить обучаемых на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

MODEL OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENTS WITH LEARNING PLATFORM MOODLE

Vinnik V.K.

The Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia
(603005, Nizhny Novgorod, st. Ulyanov, d.1)

In this article the model of the organization of independent work of students with application of the educational Moodle platform is considered. Independent work promotes formation of educational and professional competence and as is a leading form of the organization of modern process of training. The author briefly describes the principles and approaches of the organization of independent work. Opens the main components of model of the organization of independent work of students with application of a remote platform Moodle. The substantial component describes components of the training Moodle environment. The paper presents the essence of information and project teaching method. Thus, the proposed model will improve the effectiveness of the organization of independent work of students and learners to focus on the formation of common cultural and professional competencies.

СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Винокурова У.А., Семенова А.Д., Ядрихинская Л.С.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Якутск, Россия
(677000, Якутск, ул.Белинского, 58), e-mail: yals51@mail.ru

Проведена попытка анализа государственной национальной политики Российской Федерации с точки зрения задач воспитания личности и модели учителя. С использованием методов обзора специальной литературы и длительного педагогического наблюдения доказывается состоятельность образовательной технологии взаимообучения, с одной стороны, создающей педагогические условия этнической социализации личности в деятельности общения, с другой, формирующей этнокультурные компетенции учителя. На основе многолетней педагогической практики предлагается формула реализации модели глобального поколения – личностей, укорененных в своих культурах, но открытых миру, через введение педагогического общения в динамических структурах социума. Социальная интеракция как коллективность в процессе обучения, а также высокий нравственно-этический статус учителя - главный резерв качества учебно-воспитательной работы в современных образовательных учреждениях.

STRATEGY OF THE STATE NATIONAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE PEDAGOGICAL ASPECT

Vinokurova U.A., Semenova A.D., Yadrinskaya L.S.

«North-Eastern Federal University After M.K.Ammosov», Yakutsk, Russia,
677000, Yakutsk, Belinskogo str., 58), e-mail: yals51@mail.ru

Conducted analysis of the state national policy of the Russian Federation from the point of view of the objectives of education of personality and model of the teacher. Using the methods of the review of the literature and long-pedagogical observation proves the viability of educational technology learning, on the one hand, creating pedagogical