

PRODUCTIVITY MEASUREMENT AND EFFICIENCY EVALUATION OF THE INTERUNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAMS**Guseva A.I., Vesna E.B., Pravnik D.Y.**

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoyeshosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),
EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

This article discusses various aspects of productivity measurement and efficiency evaluation of the interuniversity educational programs. Discusses the various definitions of the concept of «efficiency» and «productivity» is and «productivity» is. Authors present the different analytical methods for evaluation of efficiency and productivity. The most preferable is building a balanced scorecard (BSC) that enables a comprehensive assessment of each educational program. BSC enable to evaluate the specific stakeholders, to determine the impact on the financial performance of the organization, customer satisfaction, quality of preparation of graduates. As a tool in forming a system of indicators authors used method of analysis of hierarchies. Authors introduce two hierarchical system of indicators for assessing the effectiveness and efficiency criteria and scales for each indicator. Authors introduce two different rules to determine whether to admit a specific interuniversity program effective and product.

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**Весна Е.Б., Гусева А.И., Правник Д.Ю.**

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные различными формами взаимодействия организаций, объединяющих свои ресурсы для реализации сетевых образовательных программ. Предлагается следующая классификация сетевых образовательных программ в соответствии со своей направленностью: компетентностно-ориентированные, направленные на формирование уникальных компетенций для подготовки квалифицированных кадров для приоритетов экономики; научно-инновационные, ориентированные на развитие прикладных исследований для нужд предприятий; отраслевые, предназначенные для подготовки высококачественных выпускников по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития. В соответствии с Законом об образовании, предлагаются три модели: образовательная организация – образовательная организация; образовательная организация – организация, ведущая образовательную деятельность, в том числе иностранная; образовательная организация – ресурсная организация. Выделяются совместно реализуемые в рамках сетевых образовательных программ виды учебной деятельности, определяется их минимальный объем в зачетных единицах и набор документов, подтверждающих обучение.

INTERACTION MODELS OF ORGANIZATIONS FOR IMPLEMENTATION OF THE INTERUNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAMS**Vesna E.B., Guseva A.I., Pravnik D.Y.**

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoyeshosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),
EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

This article discusses the various forms of cooperation between organizations, unite their resources for the implementation of interuniversity educational programs. The following classification of interuniversity educational programs in accordance with its focus: competence-oriented, aimed at creation of unique competencies for preparation of qualified personnel for priority economy; educational programs for applied research and innovations for the needs of enterprises; branch educational programs, intended for preparation of high-quality graduates in priority areas of sectoral and regional development. In accordance with the Law on education is offered in three models: educational organization educational organization; educational organization - an organization engaged in educational activities, including foreign; educational organization - funding organization. Stand out training activities that can take place together in the framework of the interuniversity educational programs determined by the minimum amount of credits and a set of documents confirming the training network educational programs.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Вехтер Е.В., Сафьянников И.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), vechter@tpu.ru

В данной статье выявлены условия и факторы, позволяющие эффективно готовить выпускников технических вузов к проектно-конструкторской деятельности, а также грамотно и ответственно решать нестандартные