

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ****Верзунова Л.В., Беньаш М.В., Беседина О.А.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

В статье рассматриваются существенные характеристики комплексного сопровождения стажировки, выступающей одной из эффективных форм дополнительного образования, повышения квалификации. Авторами отмечается, что эффективность и качество её проведения во многом определяется комплексным сопровождением, которое предоставляется стажировочной площадкой. Для определения существенных характеристик комплексного сопровождения стажировок в работе проведен анализ основных теоретических подходов по толкованию категорий «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка». На основании анализа авторы рассматривают комплексное сопровождение стажировки как совокупность ресурсов (человеческих, организационно-управленческих, информационных, методических и т.д.) стажировочной площадки, направленных на создание условий для позитивного развития отношений (познавательных, коммуникативных, эмоциональных, личностных) стажеров в образовательном процессе.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF COMPLEX SUPPORT OF PROBATION PERIOD**Verzunova L.V., Benyash M.V., Besedina O.A.**

National research university «Belgorod State University», Russia, 308015, Belgorod, st. Pobeda 85

The article is devoted to essential characteristics of probation period complex support. It is regarded as one of the most effective forms of further education and advanced training. The authors note that efficiency and quality of probation period is largely determined by a complex support provided by probation platform. Basic theoretical approaches to interpretation of «pedagogical support», «pedagogical assistance» are analyzed in this work for determination of essential characteristics of probation period complex support. Based on the analysis, the authors consider complex support of probation period as a set of probation platform resources (human, organizational, managerial, information, methodical, etc.). They direct at creating of conditions for a positive development of trainees' relations (cognitive, communicative, emotional, personal) in educational process.

**СПОСОБЫ СИСТЕМОГО ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ****Веселяева Т.Ю.**

ФГОУ ВПО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Москва

В статье для системного построения содержания обучения алгебре предлагается использовать идеи П.Я. Гальперина. Выявляется одна из причин типичных ошибок школьников – отсутствие в учебниках упражнений на отработку развернутого действия на первых этапах процесса усвоения. С помощью сочетания двух методов, предложенных Н.Ф. Талызиной: «теоретико-экспериментального моделирования» и «анализа сложившихся видов деятельности», т. е. видов деятельности профессионального математика (используются такие понятия абстрактной алгебры, как бинарная операция, нейтральный и симметричный элемент) продемонстрировано выделение основных единиц учебного материала при изучении темы: «Линейные уравнения». Предлагается способ изучения темы: «Свойства логарифмов» без традиционных искусственных приемов, при котором появляется возможность строить ориентировочную основу действия с большей долей самостоятельности учащихся.

**WAYS OF SYSTEMATIC CONSTRUCTION OF ALGEBRA SUBJECT MATTER
IN THE MIDDLE SCHOOL****Veselyaeva T.Y.**

Moscow State University n.a. M.V. Lomonosov, Moscow, Russia

The usage of P. Ya. Gal'perin ideas for systematic construction of algebra training content is proposed in the article. One of the reasons for students' common mistakes is revealed and that is the lack of exercises for expanded action drilling on the early stages of the assimilation process in textbooks. With the combination of the two methods proposed by N. F. Talyzina such as «theoretical and experimental modeling» and «analysis of existing activities,» i.e., math activities (types of a mathematician activities) (using such concepts of abstract algebra as binary operation, and neutral and symmetrical element) the allocation of the basic educational material units for studying Linear Equations topic has been demonstrated. A new method of studying Properties of Logarithms topic is being suggested: without the traditional artificial approaches, when it is possible to build an indicative basis for the action with a greater degree of independence of students.