

innovation. One of the innovative approaches is the introduction of interactive methods in teaching. The article is devoted to methodological aspects of mathematics education, aimed at the development of spatial thinking, on the textbooks of the new generation of authors S. A. Kozlova, A. Rubin, V. A. Gusev et al., the work on which implies the organisation of interactive learning. Materials also contain a characteristic of the so-called «interactive lessons», examples of task material of research for students, aimed at the development of spatial thinking, recommended for such lessons.

### **КЕЙС-МЕТОД В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О НАНОТЕХНОЛОГИЯХ**

**Васильев А.А.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия  
(672039, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, д. 30), e-mail: aspirant\_zabspu@mail.ru

Анализ литературы выявил сложившееся несоответствие между уровнем подготовки будущих педагогов профессионального обучения и требованиями современного, высокотехнологичного производства, что не соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Внедрение в образовательный процесс системы знаний о нанотехнологиях соответствует требованиям социально-экономического развития страны по повышению конкурентоспособности отечественного профессионального образования. Потребности новой экономики, основанной на высоких технологиях, требуют подготовки специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, надпредметными компетенциями, умеющих быстро перепрофилироваться, принимать эффективные и оправданные решения в динамично меняющихся условиях, работать в поликультурной среде. Включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в сфере нанотехнологий носит опережающий характер профессионального образования и направлено на формирование ключевых компетенций личности обучающегося. Знания в сфере нанотехнологий способствуют пониманию перспектив и путей внедрения инновационных технологий в современном производстве и технике, что в свою очередь повышает качество профессионального образования в вузе.

### **CASE-METHODS IN PROMOTING OF SYSTEM OF KNOWLEDGE OF NANOTECHNOLOGIES**

**Vasiliev A.A.**

Transbaikal State University, Chita, Russia (672039, Chita, Aleksandro-Zavodskaya St., 30),  
e-mail: aspirant\_zabspu@mail.ru

The analysis of literature revealed the developed discrepancy between level of preparations of future teachers of vocational training and requirements of modern, hi-tech production that doesn't conform to federal state educational standards. Introduction in educational process of system of knowledge of nanotechnologies conforms to requirements of social and economic development of the country for increase of competitiveness of domestic professional education. Requirements of the new economy based on high technologies, demand the training of specialists, possessing interdisciplinary knowledge, the over-subject competences, able quickly to be reorientated, make effective and justified decisions in dynamically changing conditions, to work in the polycultural environment. Inclusion a case method in process of vocational training of future teachers of vocational training in the sphere of nanotechnologies has advancing nature of professional education and is sent on formation key to competence of the identity of the being trained. Knowledge in the sphere of nanotechnologies promotes understanding of prospects and ways of introduction of innovative technologies in modern production and equipment that in turn increases quality of professional education in higher education institution.

### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ОЦЕНКИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Васильева Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Красноярск, Россия  
(660130, Красноярск, ГСП ул. Е. Стасовой, 44и), e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

В статье представлены и обобщены современные взгляды и походы к пониманию категории «образование» и оценке «качества образования. Обосновывается мнение о необходимости научного междисциплинарного, уровневого подхода при исследовании педагогического феномена «образование». Рассматриваются возможные причины в сложности разработки критериев и показателей качества образования, «уход» в сторону оценки качества обучения. Учёт высказанных предложений нацеливает на «выведение» на должную позицию воспитательной составляющей образования для углубленного понимания студентами социальных ценностей общества в контексте политики гуманизации образования. Оценку качества профессионального образования целесообразно осуществлять с позиции социальной значимости и индивидуальной ценности образования на научной основе, требований компетентностного подхода, рассматривая не только как процесс или условия качественного образования, но как результат.

## **QUALITY OF EDUCATION AND PROBLEMS OF ITS ASSESSMENT: TEORETIKO-PRAKTICHESKIY ANALYSIS**

**Vasilyeva N.O.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Krasnoyarsk State Agrarian University» Ministries of Agriculture of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia  
(660130, Krasnoyarsk, street, E. Stasovoy, 44i),  
e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

The paper presents and summarizes the current views and approaches to the understanding of «education» and the assessment of the «quality of education. The opinion about the necessity of interdisciplinary research, a layered approach in the study of the pedagogical phenomenon of education. The possible reasons in difficulties of development of criteria and indicators of quality of education, «leaving» towards an assessment of quality of training are considered. The proposals aim at positioning at the appropriate level of upbringing component of education for students in-depth understanding of the social values of the society in the context of the policy of humane education. It is expedient to carry out an assessment of quality of professional education from a position of the social importance and individual value of education on a scientific basis, requirements of competence-based approach, considering not only as process or conditions of quality education, but as result.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ УКЛАДА ШКОЛЫ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

**Вачкова С.Н.**

Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: svachkova@gmail.com

В качестве основной цели исследования, результаты которого представлены в статье, выступило изучение динамики отражения уклада школы в информационно-коммуникационной среде (ИКС) и определение возможностей целенаправленного управления формированием и развитием уклада в этой среде. На первом – констатирующем - этапе исследования было выявлено, что уклад школы в основном отражается в контенте и в коммуникациях общероссийских и глобальных социальных сетей. Обнаружилась невысокая значимость школьных сайтов как источников информации, их низкая оценка в плане отражения уникального «лица» школы. В рамках формирующего эксперимента в школах были обеспечены специальные психолого-педагогические условия: вовлеченность школ в ИКС, развитие специальных компетенций у педагогов, снятие дисфункций, возникающих в ходе формирования коммуникационной структуры, поддерживающей управление в ИКС. Важнейшими результатами формирующего эксперимента стали: значимый рост степени соответствия виртуальной проекции школы ее укладу, принципиальное изменение направленности воздействия виртуальной проекции уклада школы на сам уклад, повышение информационной представленности событий школьной жизни на школьном сайте их объективной значимости.

## **AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE DYNAMICS OF THE VIRTUAL PROJECTION OF SCHOOL LIFESTYLE IN INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT**

**Vachkova S.N.**

The Institute of Education and Psychology Education SBEI HPE of Moscow  
«Moscow City Pedagogical University»  
(129226, Moscow, 2nd Sel'skokhozaystvenniy passage, 4)

As the main purpose of the research, the results of which are presented in this article, is chosen the study of the dynamics of the reflection of the way of school lifestyle in the information and communications environment (ICE), and identifying some opportunities for purposeful control of the formation and development of the structure in this environment. On the first stage (establishing one) of the investigation it was found out that the way the school is mainly reflected in the content and in communications nationwide and global social networks. Both a low importance of school sites as sources of information and their low value in terms of reflecting the unique «face» of the school was revealed. As a part of the formative experiment schools were provided with special psycho-pedagogical conditions: the involvement of schools in the ICE, the development of specific teachers' competencies, removal of some dysfunctions that occur during the formation of the communications infrastructure supporting management in the ICE. The main results of the formative experiment are: a significant increase in the extent of the virtual projection of the school to its way of life, a fundamental change in direction of the impact of the projection of virtual schools on the way itself, an increase of the representation of information events of school life at the school site for their objective significance.