

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДВУЗЕ К РУКОВОДСТВУ
ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ**

Айкашев Г.С., Самедов М.Н., Шибанов В.М.

Елабужский институт Казанского федерального университета, 423604 Татарстан, г. Елабуга,
ул. Казанская, 89, gennadiy31.08@mail.ru, magacam@mail.ru, shibanov.viktor@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы инновационной подготовки будущих учителей физики по руководству техническим творчеством учащихся в различных учреждениях образования. Проведенный анализ показывает, что она включает в себя теоретическую, методическую, специальную и практическую подготовку по дисциплинам физико-математического и общетехнического цикла, в соответствии с требованиями ФГОС. На базе высших учебных заведений такую работу можно проводить, например, по программам Елабужского института Казанского федерального университета «Интеллето», «Детский университет», «Лаборатория по работе с одаренными детьми». В школе эти виды деятельности можно организовать в объединениях «Юный физик», «Радиоэлектроника» и «Компьютерное моделирование», что способствует формированию исполнительских умений и навыков.

**METHODOLOGICAL BASIS FOR INNOVATIVE TRAINING OF THE TEACHERS
OF PHYSICS ENSURING THEIR LEADERSHIP IN STUDENTS' TECHNICAL CREATIVITY**

Aikashev G.S., Samedov M.N., Shibanov V.M.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University. 423604 Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan, 89,
gennadiy31.08@mail.ru, magacam@mail.ru, shibanov.viktor@mail.ru

The article focuses on methodological bases of innovative training of future teachers of physics in pedagogical school of higher learning to prepare them for the leadership in technical creativity of the students of different types of educational institutions. Our analysis shows that according to the Federal State Standard, the training includes theoretical, methodological, special and practical learning of physics, mathematics and general technical cycle. In higher educational institutions this kind of training can be implemented, for example, within the scope of Elabuga Institute of Kazan Federal University's programs "Intel Summer", "Children's University", "Laboratory for Gifted Children Development". At a secondary school these kinds of activities can be organized within the framework of such associations as "Young Physicist", "Radio electronics", "Computer modeling" thereby contributing to the formation of the students' performing skills.

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«ВВЕДЕНИЕ В АЛГЕБРУ ЛОГИКИ»**

Акимова И.В.¹, Губанова О.М.¹, Титова Е.И.²

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40)

2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ulrih@list.ru

Данная статья посвящена актуальной проблеме реализации модульного подхода при подготовке бакалавров педагогических специальностей. Статья содержит основные теоретические постулаты, необходимые для организации модельной технологии обучения, положительный эффект модульного обучения при организации обучения в вузе. Приводится оптимальная структура модуля, включающая в себя знакомство с модулем, изложение основного содержания учебного материала по определенной теме, усвоение и закрепление учащимися основного содержания в форме серии практических занятий по теме, лабораторный практикум, проверка усвоения учебного материала модуля. В качестве примера реализации данной технологии рассматривается тема «Логические основы компьютера». Авторами разработан электронный учебник с помощью Macromedia AuthorWare. Он содержит модули: высказывание, логика и компьютер, логические операции, диаграммы, упрощение логических выражений. Каждый модуль отвечает всем необходимым требованиям.

**THE POSSIBILITY OF MODULAR APPROACH IN TEACHING BACHELORS
OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES BY THE EXAMPLE TOPICS
«INTRODUCTION TO BOOLEAN ALGEBRA»**

Akimova I.V.¹, Gubanova O.M.¹, Titova E.I.²

1 Penza State University (440026, Penza, Krasnaya street, 40),

2 Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ulrih@list.ru

This article is devoted to the urgent problem of implementation of the modular approach in teaching bachelors of pedagogical specialties. Article contains the main theoretical postulates necessary for the organization of model technology of training, a positive effect of modular training at the training organization in higher education. It gives

the optimum structure of the module including acquaintance to the module, statement of the main maintenance of a training material on a certain subject, assimilation and fixing by pupils of the main contents in the form of a series of a practical training on a subject, a laboratory practical work, check of assimilation of a training material of the module. As an example of realization of this technology the subject «Logical Bases of the Computer» is considered. Authors developed the electronic textbook by the instruments of Macromedia AuthorWare. It contains such modules as: statement, logic and computer, logical operations, charts, simplification of logical expressions. Each module conforms to all necessary requirements.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА-СИРОТЫ

Аксенов А.М.

ГОУ ТО «Киреевская школа интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
Тульская область, г. Киреевск.

Актуальность темы представлена в необходимости медико-психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся вне семьи. Ведущим в системе организаций для детей-сирот является взаимодействие между педагогами и воспитанниками, при этом ответственность за результат взаимодействия распределяется между взрослым и ребенком. В статье представлен анализ исследований ведущих отечественных и зарубежных педагогов, отражающих проблемы особенностей развития ребенка-сироты, их содержания и воспитания, проанализированы особенности деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С целью создания оптимальных условий развития социализированной личности в школе-интернате вводятся инновационные компоненты в его воспитательную систему. Приоритетным направлением является процесс сопровождения развития ребенка-сироты на всех этапах его жизнедеятельности. Необходимость сопровождения объясняется физическими, психическими, умственными особенностями. В статье раскрыты основные принципы, условия сопровождения, алгоритм проведения школьного консилиума как координирующего органа медико-социально-психологического направления. Дано определение понятия «сопровождение».

MEDICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ORPHANS

Aksenov A.M.

TO SEI «Kireevsk boarding school for orphans and children left without parental care»

Relevance of the topic is presented in need of medical, psychological and pedagogical support of children cared for outside the family. Leading organizations in the system for orphans is the interaction between teachers and pupils, with responsibility for the result of the interaction is distributed between adult and child. The article presents an analysis of studies leading domestic and foreign teachers reflecting features of the development problems of orphans, their maintenance and education, especially analyzed the activities of institutions for orphans and children left without parental care. In order to create optimal conditions for the development of socialized person in boarding school introduced innovative elements in its educational system. Priority is to support the process of development of an orphan at all stages of its life. Explained the need to support the physical, mental, intellectual features. The article reveals the basic principles, tracking algorithm of school consultation as a coordinating body medical, social and psychological areas. Given the definition of «support».

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА)

Кожина О.В., Александрова Н.С.

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, Киров, ул. Казанская 91), nauka@vsei.ru

В статье проанализированы подходы к формированию гражданской ответственности студентов, обозначены особенности и трудности современной ситуации. Актуализируется важность становления гражданской ответственности личности, правового сознания и толерантности как государственного интереса и социального заказа. С целью нивелирования процесса отчуждения современной молодежи от культурно-исторического наследия своего народа необходимо проведение специальной воспитательной работы. Рассматриваются имеющиеся в науке принципы к организации процесса формирования гражданской ответственности (организованность, постепенность, комплексность). Отмечается, что проводимая в образовательных учреждениях воспитательная работа признается неэффективной, а изучение воздействия народного творчества требует специальных исследований. Обосновывается выбор народного творчества в формировании гражданской позиции. Дается обоснование методики организации этой работы. Предлагается поэтапная работа по формированию гражданской ответственности студентов. На каждом этапе рассматриваются задачи и формы работы со студентами с применением совокупности средств народного творчества.