

временных условиях. Формирование в процессе преподавания математики информационной культуры студентов, вариативный подход к математическому образованию, визуализация содержания математических курсов, создание электронного учебно-методического обеспечения математических дисциплин и использование возможностей стандартных математических пакетов прикладных программ, системное и методически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза позволяет повысить качество математической подготовки студентов, как части фундаментальной.

### **MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION**

**Butakova S.M.**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Svobodny av.,79, Krasnoyarsk),  
e-mail:butakovasvet@mail.ru

The urgent problem of improving the quality of mathematical background of technical students in the context of education informatization is considered. Some approaches to the formulation of the concepts of «information society», «informatization», «informatization of education» are analysed with the advantages and disadvantages of the informatization process being highlighted. The interconnection of students' mathematical training features with some didactic principles as well as their development under current conditions is presented. Forming students' information culture in the process of mathematics teaching, using variable-based approach to mathematical education, visualizing mathematical courses content, developing computer-based training and methodological support of mathematical disciplines, seizing opportunities of standard mathematical software packages, applying system as well as methodically justified information and communication technologies in the educational process, taken together, enhance the quality of students' mathematical background being a part of the fundamental one.

### **КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бучкин А.В.**

ГБОУ СПО Политехнический колледж № 50, Москва  
(124460, Россия, Москва, Зеленоград, 3-й Западный проезд, д.4.), e-mail: pk50@bk.ru

Выявлены объективные и субъективные критерии адаптации студентов среднего профессионального образования, дана их подробная характеристика и составляющие процесса социально-педагогической адаптации. Выделены основные и наиболее диагностичные критерии оценки эффективности адаптации. Анализ приведенных в статье данных позволяет сделать вывод о необходимости внедрения комплексного подхода к формированию выделенных критериальных характеристик. Комплекс должен включать в себя целенаправленную систему действий участников образовательного процесса, как то: педагог, психологическая служба колледжа, администрация, мастер производственного обучения (классный руководитель). Определено, что слаженность и целевая направленность действий участников образовательного процесса позволит достичь положительных критериальных характеристик эффективной адаптации обучающихся, эффективно осуществить процесс социально-педагогической адаптации студентов, а, следовательно, ориентировать их на требования реального сектора экономики и рынка труда, наилучшим образом найти свое место в личной жизни и жизни общества.

### **CRITERIA FOR SOCIAL TEACHING ADAPTATION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Buchkin A.V.**

State budget educational institution of secondary vocational education Polytechnic college № 50, Moscow  
(124460, Russia, Moscow, Zelenograd, 3rd West Passage, 4.), e-mail: pk50@bk.ru

Identified objective and subjective criteria of adaptation of students of secondary vocational education, given the detailed characteristics and components of the socio-pedagogical adaptation. The basic and most diagnostic criteria for evaluating the effectiveness of adaptation. Analysis of the data in the article, suggests the need for an integrated approach to the formation of criteria selected characteristics. The complex should include a targeted system of actions involved in the educational process, such as: teacher, college psychiatric services, administration, master of industrial training (classroom teacher). Determined that the alignment and targeting of activities involved in the educational process, allowing a positive criterion of effective adaptation characteristics of students, to effectively implement the socio-pedagogical adaptation of students, and, therefore, to direct them to the demands of the real economy and the labor market, the best way to find its place in private and in public life.

### **БАРЬЕРЫ СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Быстрицкая Е.В., Николина В.В., Аксенов С.И., Ариффулина Р.У.**

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Статья посвящена анализу коммуникационных барьеров в построении оптимизирующей молодежной среды межнационального взаимодействия в поликультурном пространстве русскоязычных регионов. В данной работе приведена уравнивая дихотомия барьеров общения и взаимодействия в полиэтнической среде, и показа-

на роль современных педагогических технологий в оптимизации этой среды за счет профилактики и коррекции указанных барьеров. В качестве методологической основы исследования авторами был взят акмеологический подход к формированию образовательно-обучающего пространства личности, акмеологический подход к организации процесса социо-культурного взаимодействия в полиэтнической среде, принципы педагогики сотрудничества. На основании указанных подходов были определены задачи включения подрастающего поколения динамично развивающихся диаспор в социо-культурное пространство русскоязычных регионов. Разработаны следующие образовательные модели для решения указанных задач: жесткая нормативная, мягкая избирательная, личностно-развивающая, активизирующая и диспозиционная. Описаны технологии их реализации в поликультурном пространстве межэтнического взаимодействия.

### **BARRIERS OF SOCIAL AND CULTURAL INTERACTION IN THE MULTINATIONAL ENVIRONMENT**

**Bystritskaya E.V., Nikolina V.V., Aksenov S.I., Arifulina R.U.**

FGBOU VPO Nizhegorodsky the state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, 1 Ulyanov St.), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Article is devoted to the analysis of communication barriers in creation of the optimizing youth environment of international interaction in polycultural space of Russian-speaking regions. In this work the-level dichotomy of barriers of communication and interaction is given in the multinational environment, and the role modern pedagogically technologies in optimization of this Wednesday due to prevention and correction of the specified barriers is shown. As a methodological basis of research authors took akmeological approach to formation of educational training space of the personality, axiological approach to the organization of process of sociocultural interaction in the multiethnic environment, the principles of pedagogics of cooperation. On the basis of the specified approaches problems of inclusion of younger generation of dynamically developing diasporas in sociocultural space of Russian-speaking regions were defined. The following educational models are developed for the solution of the specified tasks: rigid standard, soft selective, personal developing, making active and dispositional. Technologies of their realization in polycultural space of interethnic interaction are described.

### **ПРОФИЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ КОМПЕТЕНЦИЙ К САМООРГАНИЗАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛА**

**Бычкова М.Н., Окушова Г.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36), e-mail: prsovet@psy.tsu.ru

Статья посвящена рассмотрению профильных мастерских, основанных на принципах проектного обучения, как эффективных форм, обогащающих образовательный потенциал классического университета в процессе подготовки специалистов, чьи компетенции будут востребованы в обществе, существующем в «пространстве потоков» (М. Кастельс) информации, капитала, технологий и коммуникации. Актуальной потребностью настоящего времени является формирование креативного профессионала, имеющего «вкус к креативному труду» (Е. Ясин), с одной стороны, и набор прикладных компетенций - с другой. Авторы статьи на примере подготовки бакалавров рекламы и связей с общественностью раскрывают достоинства образовательных стратегий, выстраиваемых на основе содержания профессиональной деятельности и реализуемых в форме профильных мастерских, позволяющих выходить будущим специалистам за пределы классического университета в ситуацию социальной неопределенности для креативного приложения своих прикладных компетенций.

### **SPECIALIZED WORKSHOPS IN THE CLASSICAL UNIVERSITY: FROM COMPETENCE TO SELF-ORGANIZATION CREATIVE PROFESSIONAL**

**Bychkova M.N., Okushova G.A.**

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia (624050, Tomsk, Lenin avenue, 36),  
e-mail: prsovet@psy.tsu.ru

This article is dedicated to the consideration of the specialized workshops, based on the principals of project learning as an effective forms of enriching the educational potential of the classical University in the process of preparation the specialists, whose competence will be demanded in the society, which exists in the “space of flows” (M.Kastelie), information, capital, technology and communications. The current demand of the present time is the creation of the creative professional, who has the “taste to the creative work” (E.Yasin) on the one hand, and the set of applied competences on the other. On the example of the preparation of bachelors of advertising and public relations the authors of the article show the advantages of educational strategies, which is based on the content of the professional occupation and realized in the forms of the specialized workshops. This workshop let the future specialists go beyond the limits of the classical University in the situation of the social uncertainty for the creative applications of their applied competences.