временных условиях. Формирование в процессе преподавания математики информационной культуры студентов, вариативный подход к математическому образованию, визуализация содержания математических курсов, создание электронного учебно-методического обеспечения математических дисциплин и использование возможностей стандартных математических пакетов прикладных программ, системное и методически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза позволяет повысить качество математической подготовки студентов, как части фундаментальной.

MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION

Butakova S.M.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Svobodny av.,79, Krasnoyarsk), e-mail:butakovasvet@mail.ru

The urgent problem of improving the quality of mathematical background of technical students in the context of education informatization is considered. Some approaches to the formulation of the concepts of «information society», «informatization», «informatization of education» are analysed with the advantages and disadvantages of the informatization process being highlighted. The interconnection of students' mathematical training features with some didactic principles as well as their development under current conditions is presented. Forming students' information culture in the process of mathematics teaching, using variable-based approach to mathematical education, visualizing mathematical courses content, developing computer-based training and methodological support of mathematical disciplines, seizing opportunities of standard mathematical software packages, applying system as well as methodically justified information and communication technologies in the educational process, taken together, enhance the quality of students' mathematical background being a part of the fundamental one.

КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бучкин А.В.

ГБОУ СПО Политехнический колледж № 50, Москва (124460, Россия, Москва, Зеленоград, 3-й Западный проезд, д.4.), e-mail: pk50@bk.ru

Выявлены объективные и субъективные критерии адаптации студентов среднего профессионального образования, дана их подробная характеристика и составляющие процесса социально-педагогической адаптации. Выделены основные и наиболее диагностичные критерии оценки эффективности адаптации. Анализ приведенных в статье данных позволяет сделать вывод о необходимости внедрения комплексного подхода к формированию выделенных критериальных характеристик. Комплекс должен включать в себя целенаправленную систему действий участников образовательного процесса, как то: педагог, психологическая служба колледжа, администрация, мастер производственного обучения (классный руководитель). Определено, что слаженность и целевая направленность действий участников образовательного процесса позволит достичь положительных критериальных характеристик эффективной адаптации обучающихся, эффективно осуществить процесс социально-педагогической адаптации студентов, а, следовательно, ориентировать их на требования реального сектора экономики и рынка труда, наилучшим образом найти свое место в личной жизни и жизни общества.

CRITERIA FOR SOCIAL TEACHING ADAPTATION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Buchkin A.V.

State budget educational institution of secondary vocational education Polytechnic college № 50, Moscow (124460, Russia, Moscow, Zelenograd, 3rd West Passage, 4.), e-mail: pk50@bk.ru

Identified objective and subjective criteria of adaptation of students of secondary vocational education, given the detailed characteristics and components of the socio-pedagogical adaptation. The basic and most diagnostichnye criteria for evaluating the effectiveness of adaptation. Analysis of the data in the article, suggests the need for an integrated approach to the formation of criteria selected characteristics. The complex should include a targeted system of actions involved in the educational process, such as: teacher, college psychiatric services, administration, master of industrial training (classroom teacher). Determined that the alignment and targeting of activities involved in the educational process, allowing a positive criterion of effective adaptation characteristics of students, to effectively implement the socio-pedagogical adaptation of students, and, therefore, to direct them to the demands of the real economy and the labor market, the best way to find its place in private and in public life.

БАРЬЕРЫ СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Быстрицкая Е.В., Николина В.В., Аксенов С.И., Арифулина Р.У.

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Статья посвящена анализу коммуникационных барьеров в построении оптимизирующей молодежной среды межнационального взаимодействия в поликультурном пространстве русскоязычных регионов. В данной работе приведена уровневая дихотомия барьеров общения и взаимодействия в полиэтнической среде, и показа-